



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙)



โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙)
โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙)

ด้วย โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษา และใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙) ของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายวิฑาลงกรณ์ ชูพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙) ของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยแล้ว ตามมติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๙ เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙) ของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และประกอบการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบต่อไป



(นายเสน่ห์ วจีสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

๑๕ /พ.ค. / ๒๕๖๙

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้จัดทำขึ้นโดยมี วัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการจัดทำแผนดังกล่าวนี้ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ “โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ยึดคุณธรรม นำความรู้คู่ภูมิปัญญาไทย ใช้เทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สรรค์สร้างสิ่งแวดล้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ” ขึ้นเพื่อเป็นตัวนำและเป็นเป้าหมายปลายทางที่ทางโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ โดยการนำกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จเป็นรูปธรรม และส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘) เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการจัดการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป เพื่อขับเคลื่อนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

๒๗ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๗
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๓
ส่วนที่ ๔ โครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ระยะ ๕ ปี)	๓๘
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๕๐
ภาคผนวก	๕๗
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ของสถานศึกษา	๕๘
- ภาพประกอบกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯของสถานศึกษา	๖๐

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตำบลพอกน้อย อำเภอพรหมนิคม จังหวัดสกลนคร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๖๓ โดยรองอำมาตย์โทขุนภูวดลบริรักษ์ นายอำเภอพรหมนิคม เป็นผู้จัดตั้งโดยอาศัยศาลาวัดศรีสะอาดบ้านพอกน้อยเป็นสถานที่เรียนและให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลพอกน้อย ๑ (วัดศรีสะอาด) การดำรงโรงเรียนอยู่ระหว่าง พ.ศ. ๒๔๖๓ - ๒๔๖๔ โรงเรียนดำรงอยู่ด้วยวิธีเก็บเงินบริจาคจากราษฎรครัวเรือนละ ๑ บาท จ่ายเป็นเงินเดือนครู

พ.ศ. ๒๔๖๕ รัฐได้ออกพระราชบัญญัติเก็บเงินการศึกษาจากชายฉกรรจ์คนละ ๒ บาท

พ.ศ. ๒๔๗๙ ได้เงินงบประมาณแผ่นดินจากองค์การประถมศึกษากรมสามัญกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๔

พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นที่โรงเรียนนี้และมีจำนวนนักเรียน ๑๘ คน โดยมีนายสำราญ เทพิน มาทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นแต่ในขณะเดียวกันปีนี้ทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาฉบับที่ ๕ (๒๕๐๔) ชั้นที่โรงเรียนนี้ ดังนั้นโรงเรียนจึงเปิดสอนชั้น ป.๕ ขึ้นแทนมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๐๕ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาภาคบังคับถึงชั้น ป.๗

พ.ศ. ๒๕๑๕ โรงเรียนได้ถูกคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนชุมชนจังหวัดสกลนคร โดยกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และในปีนี้ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ ๓ - ๔ ระดับละ

๑ ห้องเรียน มีหลักสูตร ๑ ปี ๖ เดือน

พ.ศ. ๒๕๑๗ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนชุมชนพอกน้อยบดมาด เป็นโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตามความประสงค์ของประชาชนและให้สอดคล้องกับที่ตั้งของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นอนุบาลตามโครงการอนุบาลชนบทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๓๔ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๕๕ นายธีรพล ผ่องกมล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน แทน นายอัศวพงศ์ เทพิน

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ของ โรงพยาบาลพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดชุดกิจกรรมอำเภอทำท่าย ประเพณีโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับจังหวัดสกลนคร

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒ สภาพทั่วไป

๒.๑ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ที่ตั้ง ตั้งอยู่บ้านบดมาด หมู่ที่ ๑๑ ตำบลพอกน้อย อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โทร ๐-๔๒๗๔-๖๓๖๘ e-mail. phoknoi@gmail.com website <http://www.bodmadphoknoi.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๔๕ ตารางวา

๒.๒ เขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านพอกน้อย หมู่ ๑ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ ๘ บ้านบดมาด หมู่ ๔ และบ้านบดมาด หมู่ ๑๑

๒.๓ สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียน มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์ และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๑ แห่ง

๒.๔. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
ตารางที่ ๑ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่ฝั้น อาจาโร จ.สกลนคร
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่มน ภูริทัตโต จ.สกลนคร
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓. พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์
๔. ห้องคณิตศาสตร์	๔. วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหารจังหวัดสกลนคร
๕. ห้องสังคมศึกษา	๕. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี จ.สกลนคร
๖. ห้องภาษาไทย	๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๗. ห้องศิลปะ	๗. พิพิธภัณฑ์ภูพาน
๘. ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพอกน้อย
๙. ห้องกรงานอาชีพฯ	๙. เทศบาลตำบลพอกน้อย
๑๐. ห้องภาษาอังกฤษ	๑๐. วัดกลาง บ้านพอกน้อย หมู่ ๑
๑๑. ห้องพยาบาล	๑๑. วัดรัฐภูมิ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ ๘
๑๒. สหกรณ์โรงเรียน	๑๒. วัดศรีบุญเรือง บ้านบดมาด หมู่ ๑๑
๑๓. สนามกีฬา	๑๓. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร
๑๔. สนามเด็กเล่น	
๑๕. สนามวอลเลย์บอล	

แหล่งที่มา: งานข้อมูลระบบสารสนเทศโรงเรียน

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง/สาระที่ให้ความรู้	หมายเหตุ
๑	นางลำไพ วิจิสิงห์	สุขวิทยาส่วนบุคคลและเรื่องเพศศึกษา สถิติ การให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้	
๒	นายกองคำ พรมนาด	การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ใน ท้องถิ่น (ประดิษฐ์โคมไฟจากกะลามะพร้าว)	
๓	นายสวาสดี กลยณี	การเล่นกีฬาฟุตบอล สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียนแห่งนี้	
๔	นางสาวรินดา วงศ์พรหม	ให้ความรู้เรื่องการจักสานไม้ไผ่ (สานตะกร้า) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้	

๓. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
(ใช้ข้อมูล ๒/๒๕๖๗ ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๘)

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๗					
ลำดับ ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๑	-	-	-	-
๒	อนุบาล ๒	๗	๙	๑๖	๑
๓	อนุบาล ๓	๑๔	๖	๒๐	๑
	รวมก่อนประถมศึกษา	๒๑	๑๕	๓๖	๒
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๑๒	๑
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๗	๑๒	๑
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๓	๑๒	๑
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๑๙	๑
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๔	๑๔	๑
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๖	๑๐	๑
	รวมประถมศึกษา	๔๔	๓๕	๗๙	๖
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๖	๑๓	๑
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘	๖	๑๔	๑
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑๐	๑๕	๑
	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐	๒๒	๔๒	๓
	รวมทั้งสิ้น	๘๕	๗๒	๑๕๗	-

แหล่งที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

๓.๒ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ/ปี	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนระดับชั้น
๑	นายวิทยาลงกรณ์ ชูพันธ์	๕๑	๑๘	ผอ.สถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-
๒	นางปราณี พิชัยช่วง	๕๙	๓๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	การส่งเสริมสุขภาพ	ป.๓
๓	นางรักราศรี จินดาแป้น	๕๖	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.๒
๔	นางเกศินี เห็นหลอด	๕๒	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๔-๖
๕	นางนิระนุช สุระทัศน์	๕๑	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๔
๖	นางสาวกัญยรัตน์ นันตะสุข	๔๗	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-ม.๓
๗	นางสาวลูกตาล งามสุขศรี	๓๕	๙	ครู ศศ.๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๔ - ม.๓
๘	นางสาวพิสมัย ออบเงิน	๔๐	๗	ครู ศศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑ - ม.๓
๙	น.ส.เขมนิจ จันท์เพ็งเพ็ญ	๓๑	๕	ครู ศศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อบ.๓
๑๐	น.ส.กุลญานันท์ ภูดี	๓๐	๕	ครู ศศ.๑	กศ.บ	ภาษาไทย	ป.๑
๑๑	น.ส.สุนารี กุลสาร	๓๖	๔	ครู ศศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๔-๖
๑๒	นางสาวสุจิตรา เงินเทินบุญ	๒๙	๒	ครู ศศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อบ.๒
๑๓	นางสาวนุชนาถ แน่นอุดร	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๑ - ม.๓
๑๔	นางสาวณัฐธิดา มหาวงค์	๒๕	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๔-๖
๑๓	น.ส.พลอยทิพย์ เวียงสมุทร	๒๖	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๔ - ม.๓
๑๔	นางสาวนุชนาถ แน่นอุดร	๒๕	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๑ - ม.๓
๑๕	นางสาวณัฐธิดา มหาวงค์	๒๔	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๔-๖

แหล่งที่มา : ข้อมูลตามโปรแกรม HRMS

๔.๒) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสิริจรรยา นาอุดม	๓๖	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งบประมาณ สพฐ.

๔.๓) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
	นายวัฒนศักดิ์ นนธิราช	๓๖	๑๕	วท.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งบประมาณของ ร.ร.

๓.๓ ข้อมูล ครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

รายการ	จำนวน	จำนวน	ขาด/ เกิน	สภาพการใช้งาน			
	(ที่มี)	(ควรมี)		ดี	พอใช้	ทรุด โทรม	รอรีหรือ ถอน
๑. ครุภัณฑ์	๔๒	-	-	✓	-	-	-
๑.๑ คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๓๕	-	-	✓	-	-	-
๑.๒ เครื่องพิมพ์	๕	-	-	✓	-	-	-
๑.๓ เครื่องถ่ายเอกสาร	๒	-	-		✓	-	-
๒. อาคารเรียน (หลัง)	๕	-	-				
๒.๑ อาคาร ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน	๓	-	-	✓	-	-	-
๒.๒ อาคาร ป.๑ ฉ จำนวน ๒ ห้องเรียน	๒	-	-	-	-	✓	-
๓. อาคารประกอบ	๖	-	-	-	-	-	-
๓.๑ โรงอาหาร (หลัง)	๑	-	-	-	✓	-	-
๓.๒ ห้องส้วม (ที่)	๔	-	-	-	✓	-	-
๓.๓ บ้านพักครู (หลัง)	๑	-	-	-	✓	-	-
๓.๔ อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	-	-	-	-
๔. อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-	-

แหล่งที่มา : ข้อมูล B-OBEC

๔. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด รายละเอียดดัง แผนภูมิ ๑ ดังนี้



๕.๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

๕.๑.๑ อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๙๐ คน เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๗ รายละเอียดดังตารางที่ ๗ ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๕ - ๑๕ ปี ที่เข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน		คิดเป็นร้อยละ	
		ในเขต	นอกเขต	ในเขต	นอกเขต
อายุ ๕ - ๖ ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๖	๓๖	-	๒๒.๙๒	-
อายุ ๗-๑๑ ปี ระดับประถมศึกษา	๗๙	๗๙	-	๕๐.๓๑	-
อายุ ๑๓-๑๕ ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี)	๔๒	๔๑	๑	๒๖.๗๕	๐.๖๓

แหล่งที่มา : ข้อมูลสำมะโนประชากรนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการเรียนรวมเข้าเรียน จำนวน ๑๕๗ คน โดยเข้าเรียนในระดับประถมศึกษามากที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ ๘ ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส	เด็กพิการเรียนรวม
ก่อนประถมศึกษา	๓๖	-
ประถมศึกษา	๗๙	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑	-

แหล่งที่มา: ข้อมูลคัดกรองนักเรียนยากจน

๕.๑.๒ อัตราการจบการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนในสังกัดจบหลักสูตร จำนวน ๑๕๘ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๙ ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				
	ต้นปีการศึกษา	ออกกลางคัน	ไม่จบการศึกษา	จบการศึกษา	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	๓๖	-	-	๓๖	๑๐๐
ประถมศึกษา	๗๙	-	-	๗๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๒	-	-	๔๒	๑๐๐

แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

๕.๒ ด้านคุณภาพการศึกษา

๕.๒.๑ ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๘.๑๗	๔๗.๘๘	-๒๐.๒๙
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๒	๑๖.๙๖	-๑๖.๒๖
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๔๗.๒๒	๒๙.๕๐	-๑๗.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๕๖	๒๘.๑๓	-๒.๔๓
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระฯ	๔๔.๗๙	๓๐.๖๑	-๑๔.๑๘

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๘.๐๘	๔๖.๗๙	-๑.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๘๙	๒๓.๑๑	+๑.๒๒
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๓๐.๘๖	๒๗.๙๖	-๒.๙๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๙๑	๒๔.๕๕	-๕.๓๖
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระฯ	๓๒.๖๙	๓๐.๖๐	-๒.๐๙

๕.๒.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๘๗.๕๖	๘๔.๐๐	-๓.๕๖
ด้านภาษาไทย	๙๒.๑๑	๗๕.๔๑	-๑๖.๗๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๙.๘๓	๗๙.๗๐	-๑๐.๑๓

จากตารางที่ ๑๓ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยรวมลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๒.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ความสามารถที่ประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๗.๑๑	๘๙.๖๗	-๗.๔๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๔.๐๐	๗๖.๐๐	-๘.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๙๐.๕๖	๘๒.๘๓	-๗.๗๓

จากตารางที่ ๑๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยรวมลดลง เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๓ ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๕.๓.๑ ผลการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยควรระบุข้อมูลที่เป็นร้อยละ ตาราง หรือกราฟ แสดงข้อมูล ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ๒๓ ตัวชี้วัด เพื่อนำข้อมูลที่พบ มากำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กในตัวชี้วัดที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามค่าเป้าหมาย เช่น เด็กทุกคนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม เป็นต้น สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพเด็ก ควรชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน ให้สามารถเห็นเป็นรูปธรรม เช่น โครงการพัฒนาทักษะ EF (Executive Function) และการควบคุมตนเองของเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ดำเนินการโดยสถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็ก และจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับเด็กอายุ ๕-๗ ปี อาทิ เกมที่ต้องให้ผู้เล่นจดจำตำแหน่งของไพ่แต่ละใบ เกมที่เด็กต้องจับคู่ไพ่ และเกมกระดานทุกแบบที่ต้องใช้กลยุทธ์ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษาเมื่อสิ้นสุดได้ประเมินเด็ก พบว่าเด็กมีความสามารถดำเนินการคิดวิเคราะห์บางส่วน ได้มีการวางแผนจัดโครงการพัฒนาทักษะ EF และการพัฒนาควบคุมตนเองของเด็กในปีการศึกษาต่อไป ตลอดทั้งสถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มปกครอง และ QR Code เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข % ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยควรระบุข้อมูลโครงการและกิจกรรมจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และแสดงถึงกระบวนการดำเนินการตามโครงการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตย เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ รวมถึงแนวทางการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้

ทราบถึงสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามจุดเน้นที่ว่า จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีการวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ มีการวัดผลประเมินผล และมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน นำสู่ปฏิบัติ แต่ควรระบุข้อมูลว่าครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ ให้เด็กแต่ละด้านอย่างไร มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอะไรบ้าง และใช้อย่างไรในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพรวมถึงควรระบุการใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการอย่างไรบ้าง อีกทั้งการนำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปวางแผนพัฒนาเด็กให้ชัดเจน และสถานศึกษาควรระบุว่าครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องโดยวิธีใด เช่น ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการประเมินสัมพันธสัมพันธ์ตามสายใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นต้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าว หากสถานศึกษาระบุไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) จะทำให้ข้อมูลที่มีในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เป็นเล่มที่สมบูรณ์ สร้างคุณค่าความเชื่อถ้อยยิ่งขึ้น

๕.๓.๒ ผลการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และแสวงหาความรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนตลอดทั้งควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สถานศึกษาอาจระบุเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการคิด ด้วยการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้วยการศึกษาค้นคว้า (Lesson Study) และการจัดการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวความคิด และแก้ปัญหาได้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียน และสถานศึกษาได้วางแผนจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป และได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการต่อสาธารณชน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นต้น โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม และการประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยควรระบุข้อมูลรายละเอียดในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น

ข้อมูลในการใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งสื่อนวัตกรรม สื่อธรรมชาติ รวมถึงการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ตลอดทั้งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนจากสื่ออินเทอร์เน็ต ควรระบุข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมถึงระบุข้อมูลการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภพนำไปสู่ประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น มีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนให้สอดคล้องตามจุดเน้นที่ว่า จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเช่น จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) จัดการเรียนการสอนโครงการ (Project Based Learning)

มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งรายละเอียดข้อมูลดังกล่าวควรระบุไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจนในครั้งต่อไป เพื่อให้รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) มีข้อมูลเพียงพอที่จะสร้างความพึงพอใจและเข้าใจในการดำเนินงานของสถานศึกษายิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยกำหนดส่วนประกอบของรายงานเป็น ๓ ส่วน ส่วนหน้าประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ บทสรุปผู้บริหารระบุผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ส่วนที่ ๒ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประวัติโดยสังเขป โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหลักสูตร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตอนที่ ๑ ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ตอนที่ ๒ แผนการดำเนินการรายมาตรฐาน กระบวนการพัฒนาผลการประเมิน รายงานมาตรฐาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ส่วนที่ ๓ ภาคผนวกสามารถนำหลักฐานการปฏิบัติงาน การรายงานผลโครงการที่เป็นบทสรุป ตามรูปแบบการประเมินของโครงการภาพถ่าย กิจกรรม เกียรติบัตร รางวัล และคำสั่งนำมาแนบท้ายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ นอกจากนั้นควรมีข้อมูลสรุปผลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) ในทุกมาตรฐาน มีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่สามารถนำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (รอบปีที่ผ่านมา)

๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มีจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง การประสานสัมพันธ์ของร่างกายดี มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ที่จะสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง และสามารถนำเสนอผลงานอย่างภาคภูมิใจ ด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	๙๖.๑๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๙๙.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๙๘.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๖.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเน้น โรงเรียนชุมชนขนาดพอกน้อยมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา สามารถแสดงทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตได้ กระตุ้นให้ทุกฝ่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความสามารถในการบริหารวิชาการรอบรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้นำทางวิชาการ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ ทั้งติดตามจากการศึกษาด้วยตนเอง และเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยมีครู ๑ คน ต่อ ๑ ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจุดเน้น โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยมีนโยบายให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้ครูพัฒนานวัตกรรมและจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น จัด กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๕	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีจุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และแสวงหาความรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัด กิจกรรมกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว และผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕	๘๗	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๒	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๔	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเน้น โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่าน

มา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีจุดเน้น โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ (Active learning) ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๘	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย

๗.ทรัพยากรและงบประมาณ

๗.๑ แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน (ใช้ข้อมูลนักเรียน DMC ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๕ เป็นฐานและข้อมูลแผนการจัดชั้นเรียนของสถานศึกษา)
ตารางที่ ๑๗ แสดงประมาณการรายรับของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๙)

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.เงินอุดหนุนทั่วไป (ได้รับจัดสรรจากสพฐ.)					
- เงินอุดหนุนรายหัว	๔๕๘,๕๒๙.๖๑	๔๑๗,๙๖๐	๔๖๖,๒๐๔	๕๐๕,๘๐๐	๔๕๖,๙๖๐
- ค่าหนังสือเรียน	๑๒๑,๖๗๑	๑๑๘,๒๘๐	๑๑๗,๙๕๙	๑๑๘,๘๖๙	๑๑๔,๗๙๑
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๙๑,๘๘๙	๗๒,๙๘๐	๗๔,๒๑๐	๗๗,๙๔๐	๗๑,๑๕๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๙,๖๓๕	๖๙,๒๕๐	๗๐,๕๒๕	๙๐,๗๕๐	๖๗,๖๗๕
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๔๕,๘๔๘.๖๐	๑๐๕,๓๒๐	๑๑๕,๔๖๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๒๗,๓๙๐
๒. เงินอุดหนุนทั่วไป (ได้รับจัดสรรจาก อปท.)					
- อาหารกลางวัน	๕๗๒,๘๒๒	๕๖๖,๔๐๐	๕๓๒,๘๐๐	๕๒๘,๐๐๐	๔๑๒,๘๐๐
- สนับสนุนโครงการอื่นๆ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-
๓. รายได้สถานศึกษา					
- ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
- เงินระดม /เงินบริจาค/เงินค่าปรับผิดสัญญาจัดซื้อ-จัดจ้าง	-	-	-	-	-
๔. รายได้อื่นๆ					
- เงินรายได้สถานศึกษา	๖๘.๒๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
ฯลฯ					
รวม	๑,๔๘๐,๔๖๓.๔๑	๑,๓๕๕,๑๙๐.๐๐	๑,๓๘๒,๑๕๘.๐๐	๑,๕๐๖,๓๕๙.๐๐	๑,๒๕๕,๗๖๖.๐๐

ตารางที่ ๑๘ แสดงประมาณการรายจ่ายของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.เงินอุดหนุนทั่วไป (.ได้รับจัดสรรจากสพฐ)					
- เงินอุดหนุนรายหัว	๔๕๘,๕๒๙.๖๑	๔๑๗,๙๖๐	๔๖๖,๒๐๔	๕๐๕,๘๐๐	๔๕๖,๙๖๐
- ค่าหนังสือเรียน	๑๒๑,๖๗๑	๑๑๘,๒๘๐	๑๑๗,๙๕๙	๑๑๘,๘๖๙	๑๑๔,๗๙๑
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๙๑,๘๘๙	๗๒,๙๘๐	๗๔,๒๑๐	๗๗,๙๔๐	๗๑,๑๕๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๙,๖๓๕	๖๙,๒๕๐	๗๐,๕๒๕	๙๐,๗๕๐	๖๗,๖๗๕
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๔๕,๘๔๘.๖๐	๑๐๕,๓๒๐	๑๑๕,๔๖๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๒๗,๓๙๐
๒. เงินอุดหนุนทั่วไป (.ได้รับจัดสรรจาก อปท)					
- อาหารกลางวัน	๕๗๒,๘๒๒	๕๖๖,๔๐๐	๕๓๒,๘๐๐	๕๒๘,๐๐๐	๔๑๒,๘๐๐
- สนับสนุนโครงการอื่นๆ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-
๓. รายได้สถานศึกษา					
- ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
- เงินระดม จัดจ้าง-เงินค่าปรับผิดสัญญาจัดซื้อ/เงินบริจาค/	-	-	-	-	-
๔. รายได้อื่นๆ					
- เงินรายได้สถานศึกษา	๖๘.๒๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
ฯลฯ					
รวม	๑,๔๘๐,๔๖๓.๔๑	๑,๓๕๕,๑๙๐.๐๐	๑,๓๘๒,๑๕๘.๐๐	๑,๕๐๖,๓๕๙.๐๐	๑,๒๕๕,๗๖๖.๐๐

๗.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา (จำนวน)					
	ปีปัจจุบัน (ใช้ข้อมูลจากตาราง แสดงข้อมูลครุภัณฑ์)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. คอมพิวเตอร์สำนักงาน	๑	๒	๒	๒	๒	๒
๒. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๑๙	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. โพรเจกต์	๙	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
๔. โพรเซสเซอร์	-	๑	๑	๑	๑	๑
๕. เครื่องฉายภาพนิ่ง	๔	๕	๕	๕	๕	๕
ฯลฯ						

๗.๓ แผนการรับนักเรียน (ใช้ข้อมูลจากสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา)

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา					
	ปีปัจจุบัน (๒๕๖๕)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ก่อนประถมศึกษา	๔๘	๕๐	๖๔	๕๐		
ประถมศึกษา	๒๑๗	๑๙๙	๑๘๕	๑๗๕	๑๗๔	๑๕๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๓	๑๐๖	๑๑๑	๑๑๕	๘๔	๑๐๙
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๖๘	๓๕๕	๓๖๐	๓๔๐	๒๕๘	๒๖๐

๗.๔ แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร					
	ปีปัจจุบัน (๒๕๖๕)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ครู	๑	๑	-	-	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒	๒
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม						

๘. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S) วิเคราะห์แยกเป็นด้าน ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

- สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่และโครงสร้างการบริหารจัดการตามภารกิจอย่างชัดเจน
- ไม่ซ้ำซ้อน
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ด้านผลผลิตและบริการ

- ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึงทุกคน
- สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
- เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีความสามารถยิ่งขึ้นและมีโอกาส แข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๓. ด้านบุคลากร

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- บุคลากรมีความรับผิดชอบและมีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง
- ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เข้มแข็ง เป็นผู้นำมืออาชีพ

๔. ด้านทรัพยากร/งบประมาณ

- มีระบบและมาตรการในการบริหารงบประมาณที่เข้มแข็ง
- ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียน
- มีระบบการติดตาม ตรวจสอบงบประมาณที่เข้มแข็ง

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์

- มีระบบเครือข่ายด้าน ICT ที่มีประสิทธิภาพ
- มีครุภัณฑ์ด้าน ICT ที่ทันสมัยในการให้บริการ
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีศักยภาพในการสืบค้น

๖. ด้านการบริหารจัดการ

- การบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- ยึดหลักธรรมาภิบาล

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W) วิเคราะห์แยกเป็นด้านดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

- บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้ ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน
- การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน

๒. ด้านผลผลิตและบริการ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ยังต่ำ
- การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง
- นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ยังมีค่อนข้างมาก
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียน และ

ความประพหุติ

- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการ

๓. ด้านบุคลากร

- ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา

๔. ด้านทรัพยากร/งบประมาณ

- สถานศึกษาได้รับงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาตามสภาพจริงของสถานศึกษา
- รัฐจัดสรรงบประมาณล่าช้ามีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษายังไม่เป็นเอกภาพ

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์

- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ยังไม่คุ้มค่าและเต็มศักยภาพที่มีอยู่
- อาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแลรักษาและการใช้งานไม่ทั่วถึง
- วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

๖. ด้านการบริหารจัดการ

- การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานยังไม่มีประสิทธิภาพสืบเนื่องจาก การ
- จัดระบบที่ดีและการสร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- การรายงานข้อมูลบางส่วนไม่ได้ข้อมูลที่เป็นจริง
- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการ

ปฏิบัติงาน

- การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษายังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities: O) วิเคราะห์แยกเป็นด้านดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างและวัฒนธรรมทางสังคม (Social : S)

- มีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ใน การดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย

- ชุมชนให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม สนับสนุนช่วยเหลือด้าน การศึกษาความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งผลดีต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๒. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Technological : T)

- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่าง มี

ประสิทธิภาพ

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบงานสารบรรณส่งผลให้ประหยัดงบประมาณค่าวัสดุ
- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตาม

ความสนใจ

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

- มีการจัดการส่งเสริมอาชีพเพิ่มรายได้ให้แก่เกษตรกรมากขึ้น เช่น การค้าขายแต่ง แคนตาลูป การแปรรูปสินค้าเกษตร

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งจะให้การสนับสนุนการศึกษา

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political : P)

- กฎหมายการประกันคุณภาพภายในและองค์กรภายนอกส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

- นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองบางส่วน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats: T) วิเคราะห์แยกเป็นด้านได้ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างและวัฒนธรรมทางสังคม (Social : S)

- สภาพปัจจุบัน ผู้ค้า/ผู้เสพมีการพัฒนายุทธวิธีลักลอบยาเสพติดมาจำหน่าย มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน

- การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

- สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างมีสถิติสูงขึ้นทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น ทั้งภาระให้กับ ผู้สูงอายุ ส่งผลต่อการมาเรียน การออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

- ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ โลภไร้พรมแดน ก่อให้เกิดค่านิยมใหม่ ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ยึดติดวัตถุ นิยมทำงานไม่เป็น ไม่ยึดมั่นประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม ไม่เคารพกฎระเบียบ ไม่มีสัมมาคารวะ

๒. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Technological : T)

- การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการศึกษาอย่างขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญ

- สื่อเทคโนโลยี โดยเฉพาะสื่อโซเชียลมีเดีย แนวโน้มช่วยพฤติกรรมเสี่ยงทางสังคม เช่น ก่ออาชญากรรม มีสัมพันธ์ทางเพศก่อนวัยอันควร พฤติกรรมก้าวร้าว

- ประชาชนบางส่วนยังมีค่านิยมด้าน ICT ที่ไม่ถูกต้อง

- ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้เด็ก และเยาวชนก้าวสู่ความทันสมัยอย่างขาดปัญญา

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

- ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงขึ้นเรื่อย ๆ ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชน

- อัตราการว่างงานสูงส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political : P)

- การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา

- กฎหมายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษายังไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

- ส่วนกลางกำหนดกิจกรรมหรือภาระงานมากเกินไป ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้เต็มที่

- ข้อจำกัดในเรื่องระเบียบ กฎหมายของ อปท. ทำให้มีปัญหาการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนขนาดพอกน้อย จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ยึดคุณธรรม นำความรู้คู่ภูมิปัญญาไทย ใช้เทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สรรค์สร้างสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. พันธกิจ

- ๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู บุคลากร นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- ๒.๔ ปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่นตนเอง และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๕ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๒.๖ ส่งเสริมและฝึกทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- ๓.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓.๕ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่นตนเองและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ๓.๖ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รักศิลปะการแสดง แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีมีความพอเพียง

๕. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภูมิทัศน์สะอาด แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี มีความพอเพียง

๖. กลยุทธ์

- ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๒) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๔) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๓

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p>๒. ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ไม่ปกติ</p> <p>๒. โครงการซ่อมบำรุงทรัพย์สินทางราชการ</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมและบริการสุขภาพผู้เรียน</p> <p>๕. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาล้างแวดล้อม</p> <p>๖. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาล้างแวดล้อม</p> <p>๗. โครงการสื่อสาร สานสัมพันธ์องค์กร</p> <p>๘. โครงการธนาคารขยะ</p> <p>๙. โครงการออมทรัพย์</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p>๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ พิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถ ตาม หลักการพหุปัญญา</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ระดับดี ขึ้นไป</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ เสริมสร้าง ศักยภาพด้านการ ประเมิน ให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและ ใช้เครื่องมือ ประเมิน สมรรถนะความ ฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการ อ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์และด้าน คณิตศาสตร์ใน ระดับชั้นเรียน เพื่อการ พัฒนาการ เรียน</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้การสอน</p> <p>๕. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน</p> <p>๖. โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p> <p>๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการ ให้บริการ ICT</p> <p>๘. โครงการอาหารกลางวัน</p> <p>๙. โครงการจัดหาเครื่องแบบนักเรียน</p> <p>๑๐. โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๑๑. โครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน</p> <p>๑๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๑๓. โครงการส่งเสริมและสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ</p> <p>๑๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี</p> <p>๑๕. โครงการวันสำคัญ</p> <p>๑๖. โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย</p> <p>๑๗. โครงการส่งเสริมการสอน ภาษาอังกฤษสู่อาเซียน</p> <p>๑๘. โครงการส่งเสริมการพัฒนาการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน</p> <p>๑๙. โครงการส่งเสริมวินัยและ ประชาธิปไตยในโรงเรียน</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p>๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจาก ระบบการศึกษา เด็กตก หล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกัน การไม่ให้ออกนอก ระบบการศึกษา</p>	<p>๒๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม ๒๒. โครงการระดมทุนเพื่อการศึกษา ๒๓. โครงการสัมพันธ์ชุมชน</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p>๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็น ผู้มีสมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>๓.โครงการนิเทศภายใน</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๕.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> <p>๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๘. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ</p> <p>๙. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p>
<p>๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบ การวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)</p>	<p>๑๑. โครงการวัดผลประเมินผล</p> <p>๑๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพและจัดทำพัฒนาสื่อการเรียนรู้</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
<p>๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ใน การบริหาร จัดการ อย่างเป็นระบบ มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบทโดยยึดหลัก ธรรมาภิบาล และสร้างเสริม คุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๒. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๓. สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา</p>	<p>๑. โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง</p> <p>๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓. โครงการควบคุมดูแลการใช้จ่ายสาธารณูปโภค</p> <p>๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ</p> <p>๕. โครงการงานสารบรรณ</p> <p>๖. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๗. โครงการพัฒนาระบบบัญชีและพัสดุ</p>

ส่วนที่ ๔

การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๒. ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ไม่ปกติ	๖,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
	๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการส่งเสริมและบริการสุขภาพผู้เรียน	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหารทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๒. ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๔๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	บริหารทั่วไป
	๔. ร้อยละของสถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. โครงการสื่อสาร สานสัมพันธ์องค์กร	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	บริหารทั่วไป
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	บริหารทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๒. ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗. โครงการธนาคารขยะ	๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘. โครงการสื่อสาร สานสัมพันธ์องค์กร	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหารทั่วไป
	๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข	๑๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่เสมอ ภาค มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพให้เป็นผู้ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้น อนุบาลปีที่ ๒ และ ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมการใช้ ห้องสมุด	๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	วิชาการ วิชาการ
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน ๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรม การให้บริการ ICT ๕. โครงการระดมทุนเพื่อ การศึกษา ๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๑๗,๐๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	วิชาการ บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารทั่วไป
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕. โครงการส่งเสริมการออก กำลังกาย ๖. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน ๗. โครงการเพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ๘. โครงการอาหารกลางวัน	๓๕,๐๐๐ ๑๐๒,๙๑๓ ๑,๕๐๐ ๖๙๐,๘๐๐	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	วิชาการ บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่เสมอ ภาค มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพให้เป็นผู้ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙. โครงการจัดหาเครื่องแบบ นักเรียน	๖๔,๓๐๐	มาตรฐานที่ ๑	บริหารทั่วไป
							๑๐. โครงการจัดหาอุปกรณ์การ เรียน	๖๗,๐๔๐	มาตรฐานที่ ๑	บริหารทั่วไป
							๑๑. โครงการปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน	๑๗๘,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	งบประมาณ
							๑๒. โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้	๕๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ
							๑๓. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๘,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ
							๑๔. โครงการส่งเสริมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษสู่อาเซียน	๒,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ
							๑๕. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม	๑,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๓	วิชาการ
							๑๖. โครงการจัดกิจกรรมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ
							๑๗. โครงการส่งเสริมวินัยและ ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	วิชาการ
							๑๘. โครงการส่งเสริมพระบรม ราชาบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐	๑,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่เสมอ ภาค มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพให้เป็นผู้ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๙. โครงการวันสำคัญ ๒๐. โครงการส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี ๒๑. โครงการส่งเสริมการ พัฒนาการพูด อ่าน เขียน ภาษาไทย และส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	๒๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๔,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑,๒,๓ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)	๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๑๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐ ๗,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีทักษะในการ ใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงาน ท้นต่อ การเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	๔. จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๔,๖๓๖	มาตรฐานที่ ๒	บุคคล
	๕. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและความรู้พื้นฐานด้าน ดิจิทัล	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๑. โครงการวัดผล ประเมินผล	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ
	๖. ร้อยละของสถานศึกษามี ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริม Learning การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒. โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	บริหารทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่ อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจใน ความเป็นไทย ภูมิใจ ในท้องถิ่นตนเองและ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น	๘. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป						๑๓. โครงการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑๑,๘๕๐	มาตรฐานที่ ๑	บริหารทั่วไป
							๑๗. โครงการส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	บริหารทั่วไป
							๑๔. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	วิชาการ
							๑๕. โครงการส่งเสริมการ ออกกำลังกาย	๓๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่ อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจใน ความเป็นไทย ภูมิใจ ในท้องถิ่นตนเองและ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น	๙. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป						๑๖. โครงการส่งเสริมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ อาเซียน	๒,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๓	วิชาการ
							๑๗. โครงการวันสำคัญ	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๓	บริหารทั่วไป
							๑๘. โครงการส่งเสริมวินัย และประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	บริหารทั่วไป
							๑๙. โครงการส่งเสริมพระ บรมราชาบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑,๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑	บริหารทั่วไป
							๒๐. โครงการสถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	บริหารทั่วไป
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๖. สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อ เป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง นำข้อมูล สารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท โดยยึดหลักธรรมาภิ บาล และสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละสถานศึกษาใน สังกัดมีระบบบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ ๒.โครงการงานสารบรรณ ๓.โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๑,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๔,๖๓๖	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารงานบุคคล
	๓. สถานศึกษามีการใช้จ่าย งบประมาณตามมาตรการเบิก จ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ และรายงานหน่วยงานต้น สังกัดตามกำหนดเวลา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔.โครงการจัดจ้างครูอัตรา จ้าง โครงการควบคุมดูแลการ ใช้จ่ายสาธารณูปโภค ๗.โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการตามหลักธรรมาภิ บาล ๘. โครงการพัฒนางาน ระบบบัญชีและพัสดุ	๑๐๘,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๕๐๐ ๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป งบประมาณ

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<p>๒. ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน</p>	<p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรม - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ 	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐</p>	<p>บริหารทั่วไป</p>

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<p>๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และประถมศึกษาปีที่ ๑</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา</p>	<p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรม - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ - การนิเทศ - การสำรวจ - การจัดหาและจัดซื้อหนังสือเรียน - การสอบถามข้อมูลรายบุคคล <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - สมุดบันทึกการนิเทศ - แบบสำรวจ - แบบรายงานจัดซื้อ - แบบสอบถามข้อมูลรายบุคคล 	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐</p>	<p>วิชาการ</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<p>๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>๑. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานได้รับการเฝ้าระวังและป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละของเด็กออกกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>วิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสังเกตพฤติกรรม - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ - การนิเทศ - การสำรวจ - การสอบถามข้อมูลรายบุคคล <p>เครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - สมุดบันทึกการนิเทศ - แบบสำรวจ - แบบสอบถามข้อมูลรายบุคคล 	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐</p>	<p>บริหารทั่วไป</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	วิธีการ ๑ การสังเกต ๒ การสอบถาม ๓ การประเมินผล เครื่องมือ ๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ๒ แบบสอบถามผู้เรียน ๓ แบบประเมินผล	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	วิชาการ
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	วิธีการ ๑ การสอบถาม ๒ ประเมินความพึงพอใจ ๓ ตรวจสอบรายงานการอบรม เครื่องมือ ๑ แบบสอบถาม ๒ แบบประเมินความพึงพอใจ ๓ แบบรายงานการอบรม	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	บริหารงานบุคคล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	<p>๖. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม Learning การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)</p> <p>๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการ ประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียน</p>		พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป	วิธีการ ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สอบถาม ๓. การร่วมกิจกรรม ๔. ทดสอบวัดความรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐	บริหารทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<p>มีความรักและความ ภูมิใจในความเป็น ไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ตนเองและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น</p>		<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม ๔. แบบทดสอบ ๕. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม</p>		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
<p>๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๒. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน</p> <p>๓. สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา</p>	<p>วิธีการ</p> <p>๑ การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒ จัดทำและตรวจรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี (SAR)</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑ แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี (SAR)</p>	<p>พฤษภาคม ๒๕๖๙ – มีนาคม ๒๕๗๐</p>	<p>บริหารวิชาการ</p>

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ของสถานศึกษา
- ภาพประกอบกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา

**คำสั่งโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย**

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙)

ด้วยโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้มีทักษะการคิด ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตอบสนองความต้องการของทุกฝ่าย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวิทยาลงกรณ์ ชูพันธ์	ผอ.ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางปราณี พิชัยช่วง	ครู ร.ร. ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๓. นางรักราศรี จินดาแป้น	ครู ร.ร. ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๔. นางเกศินี เห็นหลอด	ครู ร.ร. ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๕. นางสาวฤทัยรัตน์ นันตะสุข	ครู ร.ร. ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นายวิทยาลงกรณ์ ชูพันธ์	ผอ.ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปราณี พิชัยช่วง	ครู ร.ร. ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๒.๓ นางรักราศรี จินดาแป้น	ครู ร.ร. ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๒.๔ นางเกศินี เห็นหลอด	ครู ร.ร. ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๒.๕ นางนীরนุช สุระทัศน์	ครู ร.ร. ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวฤทัยรัตน์ นันตะสุข	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๒.๗ นางสาวลูกตาล งามสุขศรี	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ

๒.๘	นางสาวเขมนิจ จันทร์เพ็งเพ็ญ	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๒.๙	นางสาวกุลญานันท์ ภูดี	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๒.๑๐	นางสาวสุนารี กุลสาร	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๒.๑๑	นางสาวนุชนาถ แน่นอุดร	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๒.๑๒	นางสาวณัฐธิดา มหาวงค์	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๒.๑๓	นางสาวสิริจรรยา นาอุดม	พนักงานราชการ ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๒.๑๔	นายวัฒนศักดิ์ นนธิราช	ครูอัตราจ้าง ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวปณณชิตา สุวรรณ	ธุรการ ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๒.๑๖	นางสาวสุจิตรา เงินเทินบุญ	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ/เลขานุการ

- หน้าที่
๑. ประชุมรวบรวมข้อมูล รวบรวมเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง จากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ ๒๖-๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมร่มใจ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.
 ๒. จัดทำข้อมูลเพื่อจัดทำจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้แล้วเสร็จภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย หากมีปัญหาให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายวิฑาลงกรณ์ ชูพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

ภาพประกอบกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯของสถานศึกษา



ภาพประกอบกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯของสถานศึกษา



การประชุมการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา



การประชุมการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา



