



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)



โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ด้วย โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา และใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนต่อไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ) นายธีรพล ผ่องกมล
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

**ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยแล้ว ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบต่อไป



(นายทนงศิลป์ วจิสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทาง และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในช่วงระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยการจัดทำแผนดังกล่าวนี้ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ “โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ยึดคุณธรรม นำความรู้คู่ภูมิปัญญาไทย ใช้เทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สรรค์สร้างสิ่งแวดล้อมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ” ขึ้นเพื่อเป็นตัวนำและเป็นเป้าหมายปลายทางที่ทางโรงเรียน ชุมชนบดมาดพอกน้อย ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ โดยการนำกลยุทธ์ที่กำหนดในแผนดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จเป็นรูปธรรม และส่งผลต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ต่อไป

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการจัดการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพต่อไป เพื่อขับเคลื่อนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๓
ส่วนที่ ๔ โครงการ และกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ (ระยะ ๕ ปี)	๓๘
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๔๘
ภาคผนวก	๕๕
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ของสถานศึกษา	๕๖
- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนฯ	๕๘
- ภาพประกอบกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯของสถานศึกษา	๖๐

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน (โดยสังเขป) โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตำบลพอกน้อย อำเภอพรณานิคม จังหวัดสกลนคร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๖๓ โดยรองอำมาตย์โทขุนภูวดลบริรักษ์ นายอำเภอพรณานิคม เป็นผู้จัดตั้งโดยอาศัยศาลาวัดศรีสะอาดบ้านพอกน้อยเป็นสถานที่เรียนและให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลพอกน้อย ๑ (วัดศรีสะอาด) การดำรงโรงเรียนอยู่ระหว่าง พ.ศ. ๒๔๖๓ - ๒๔๖๔ โรงเรียนดำรงอยู่ด้วยวิธีเก็บเงินบริจาคจากราษฎรครัวเรือนละ ๑ บาท จ่ายเป็นเงินเดือนครู

พ.ศ. ๒๔๖๕ รัฐได้ออกพระราชบัญญัติเก็บเงินการศึกษาจากชายฉกรรจ์คนละ ๒ บาท

พ.ศ. ๒๔๗๙ ได้เงินงบประมาณแผ่นดินจากองค์การประถมศึกษากรมสามัญกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๔

พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นที่โรงเรียนนี้และมีจำนวนนักเรียน ๑๘ คน โดยมีนายสำราญ เทพิน มาทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นแต่ในขณะเดียวกันปีนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาฉบับที่ ๕ (๒๕๐๔) ขึ้นที่โรงเรียนนี้ ดังนั้นโรงเรียนจึงเปิดสอนชั้น ป.๕ ขึ้นแทนมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๐๕ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาภาคบังคับถึงชั้น ป.๗

พ.ศ. ๒๕๑๕ โรงเรียนได้ถูกคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนชุมชนจังหวัดสกลนคร โดยกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และในปีนี้ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ ๓ - ๔ ระดับละ ๑ ห้องเรียน มีหลักสูตร ๑ ปี ๖ เดือน

พ.ศ. ๒๕๑๗ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนชุมชนพอกน้อยบดมาด เป็นโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตามความประสงค์ของประชาชนและให้สอดคล้องกับที่ตั้งของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นอนุบาลตามโครงการอนุบาลชนบทของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๓๔ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๕๕ นายธีรพล ผ่องมกล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน แทน นายอัครพงศ์ เทพิน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ของ โรงพยาบาลพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดชุดกิจกรรมอำเภอทำทาย ประเพณีโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับจังหวัดสกลนคร

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒ สภาพทั่วไป

๒.๑ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ที่ตั้ง ตั้งอยู่บ้านบดมาด หมู่ที่ ๑๑ ตำบลพอกน้อย อำเภอพรณานิคม จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โทร ๐-๔๒๗๔-๖๓๖๘ e-mail. phoknoi@gmail.com website <http://www.bodmadphoknoi.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๔๕ ตารางวา

๒.๒ เขตพื้นที่บริการ

เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านพอกน้อย หมู่ ๑ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ ๘ บ้านบดมาด หมู่ ๔ และบ้านบดมาด หมู่ ๑๑

๒.๓ สาธารณสุข

ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์ และสาธารณสุขดังนี้

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ๑ แห่ง

๒.๔. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่ฝั้น อาจาโร จ.สกลนคร
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่ฝั้น ภูริทัตโต จ.สกลนคร
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓. พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์
๔. ห้องคณิตศาสตร์	๔. วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหารจังหวัดสกลนคร
๕. ห้องสังคมศึกษา	๕. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี จ.สกลนคร
๖. ห้องภาษาไทย	๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๗. ห้องศิลปะ	๗. พิพิธภัณฑ์ภูพาน
๘. ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพอกน้อย
๙. ห้องการงานอาชีพฯ	๙. เทศบาลตำบลพอกน้อย
๑๐. ห้องภาษาอังกฤษ	๑๐. วัดกลาง บ้านพอกน้อย หมู่ ๑
๑๑. ห้องพยาบาล	๑๑. วัดรัฐภูมิ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ ๘
๑๒. สหกรณ์โรงเรียน	๑๒. วัดศรีบุญเรือง บ้านบดมาด หมู่ ๑๑
๑๓. สนามกีฬา	๑๓. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร
๑๔. สนามเด็กเล่น	
๑๕. สนามวอลเลย์บอล	

แหล่งที่มา: งานข้อมูลระบบสารสนเทศโรงเรียน ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง/สาระที่ให้ความรู้	หมายเหตุ
๑	นางลำไผ่ วจีสิงห์	สุขวิทยาส่วนบุคคลและเรื่องเพศศึกษา	
๒	นายกองค์ำ พรหมนาค	การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น (ประดิษฐ์โคมไฟจากกะลามะพร้าว)	
๓	นายสวาสดี กลยนี้	การเล่นกีฬาฟุตบอล	
๔	นายวินัย นนธิบุตร	ให้ความรู้เรื่องการจักสานไม้ไผ่ (สานตะกร้า)	
๕	นายประเสริฐ แวนศิลา นางสาวชญาณ์นันท์ วิไลพรรณ	ให้ความรู้เรื่องการการตัดผมชาย และการเสริมสวยหญิง	

๓. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๓.๑ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ใช้ข้อมูล ๒/๒๕๖๕ ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ลำดับที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๑	-	-	-	-
๒	อนุบาล ๒	๖	๖	๑๒	๑
๓	อนุบาล ๓	๑๐	๓	๑๓	๑
	รวมก่อนประถมศึกษา	๑๖	๙	๒๕	๒
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๘	๑๗	๑
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๖	๑๖	๑
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๗	๑๒	๑
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๑๖	๑
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๐	๒๑	๑
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๒	๒๐	๑
	รวมประถมศึกษา	๕๑	๕๑	๑๐๒	๖
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๕	๑๕	๑
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๓	๑๓	๑
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๖	๑๗	๑
	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๑	๑๔	๔๕	๓
	รวมทั้งสิ้น	๙๘	๗๔	๑๗๒	-

แหล่งที่มา: ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

๓.๒ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ/ ปี	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายธีรพล ผ่องกมล	๕๙	๓๓	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บริหารการศึกษา
๒	นางมยุรีย์ กลยนิย์	๖๐	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๓	นางปราณี พิชัยช่วง	๕๖	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	การส่งเสริมสุขภาพ
๔	นางรศราศรี จินดาแป้น	๕๓	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๕	นางเกศินี เห็นหลอด	๔๙	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๖	นางนิระนุช สระทัศน์	๔๗	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๗	นางทุเรีน พละชัย	๔๔	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา
๘	นางสายสุนีย์ พระราช	๔๔	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย
๙	นางสาวฤทัยรัตน์ นันตะสุข	๔๔	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๐	นายก้องสกุล กุลาเศรษฐกุล	๓๗	๘	ครู คศ.๒	ศศ.บ	รัฐประศาสนศาสตร์
๑๑	น.ส.จิรประภา อ่อนธรรมา	๓๒	๗	ครู คศ.๑	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นางสาวพิสมัย อาบเงิน	๓๗	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๓	น.ส.เขมนิจ จันทรเพ็งเพ็ญ	๒๘	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย
๑๔	น.ส.กุลญานันท์ ภูดี	๒๗	๒	ครู คศ.๑	กศ.บ	ภาษาไทย
๑๕	น.ส.สุนารี กุลสาร	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์

แหล่งที่มา: ข้อมูลตามโปรแกรม Personnel-Sk๒ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๖๖

๔.๒) ครูอัตราจ้าง

ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
นายวัฒนศักดิ์ นนธิราช	๓๔	๑๓	วท.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งบประมาณของ ร.ร.

๔.๓) เจ้าหน้าที่อื่น

ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
นางกัญจน์ ชัดเชื้อ	๔๕	๔	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	งบประมาณ สพฐ.
นายอภิชาติ สุราราช	๕๔	๒๕	ปวช.	ไฟฟ้า	งบประมาณ สพฐ.

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
๑. บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. ครู	ครู	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	๔	-	๔	-	-	-	-	๘
		ชำนาญการ	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	๔	-	-	-	-	๔
	ครูผู้ช่วย		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑
๓. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงานราชการ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว		-	-	-	-	๑	๑	๑	-	-	-	๓
	รวมทั้งสิ้น		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๘

แหล่งที่มา: ข้อมูลตามโปรแกรม Personnel-Sk๒ ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม๖๖

๓.๓ ข้อมูล ครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลครุภัณฑ์ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

รายการ	จำนวน	จำนวน	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
	(ที่มี)	(ควรมี)		ดี	พอใช้	ทรุดโทรม	รอรีดถอน
๑. ครุภัณฑ์	๔๒	-	-	✓	-	-	-
๑.๑ คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๓๕	-	-	✓	-	-	-
๑.๒ เครื่องพิมพ์	๕	-	-	✓	-	-	-
๑.๓ เครื่องถ่ายเอกสาร	๒	-	-		✓	-	-
๒. อาคารเรียน (หลัง)	๕	-	-				
๒.๑ อาคาร ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๓ ห้องเรียน	๓	-	-	✓	-	-	-
๒.๒ อาคาร ป.๑ ณ จำนวน ๒ ห้องเรียน	๒	-	-	-	-	✓	-
๓. อาคารประกอบ	๖	-	-	-	-	-	-
๓.๑ โรงอาหาร (หลัง)	๑	-	-	-	✓	-	-
๓.๒ ห้องส้วม (ที่)	๔	-	-	-	✓	-	-
๓.๓ บ้านพักครู (หลัง)	๑	-	-	-	✓	-	-
๓.๔ อาคารฝึกงาน (หลัง)	-	-	-	-	-	-	-
๔. อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-	-

แหล่งที่มา: ข้อมูล B-OBEC ณ วันที่ ๒ พฤษภาคม ๖๖

๔. โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ มีการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด รายละเอียดดัง แผนภูมิ ๑ ดังนี้



๕. ผลการดำเนินงาน

๕.๑ ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษา

๕.๑.๑ อัตราการเข้าเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๙๑ คน เข้าเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๗ รายละเอียดดังตารางที่ ๗ ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนประชากรวัยเรียน กลุ่มอายุ ๕ - ๑๕ ปี ที่เข้าศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มอายุ	ประชากร	เข้าเรียน		คิดเป็นร้อยละ	
		ในเขต	นอกเขต	ในเขต	นอกเขต
อายุ ๕ - ๖ ปี ระดับก่อนประถมศึกษา	๖๑	๒๘	-	๔๕.๙๐	-
อายุ ๗-๑๑ ปี ระดับประถมศึกษา	๘๔	๔๕	-	๕๓.๕๗	-
อายุ ๑๓-๑๕ ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี)	๙๖	๔๔	๑	๔๕.๘๓	๑.๐๔

แหล่งที่มา: ข้อมูลสำมะโนประชากรนักเรียน ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการเรียนรวมเข้าเรียน จำนวน ๑๔๓ คน โดยเข้าเรียนในระดับประถมศึกษามากที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ ๘ ตารางที่ ๘ แสดงจำนวนเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับ	เด็กด้อยโอกาส	เด็กพิการเรียนรวม
ก่อนประถมศึกษา	๑๒	-
ประถมศึกษา	๙๐	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๑	-

แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑.๒ อัตราการจบการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนในสังกัดจบหลักสูตร จำนวน ๑๗๒ คน รายละเอียดดังตารางที่ ๙ ตารางที่ ๙ แสดงจำนวนนักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน				
	ต้นปีการศึกษา	ออกกลางคัน	ไม่จบการศึกษา	จบการศึกษา	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา	๒๕	-	-	๒๕	๑๐๐
ประถมศึกษา	๑๐๒	-	-	๑๐๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาตอนต้น	๔๕	-	๑	๔๔	๙๗.๗๘

แหล่งที่มา: ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๒ ด้านคุณภาพการศึกษา

๕.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3										
ชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รวมคะแนน 8 กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	78.76	75.94	76.71	74.18	72.59	80.18	78.59	75.41	612.36	76.55
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	80.09	82.66	80.25	79.69	80.69	81.66	81.06	79.66	645.76	80.72
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	79.33	73.00	78.25	81.42	80.50	78.92	79.83	81.33	632.58	79.07
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	67.59	67.18	69.28	74.26	69.71	72.76	71.24	69.35	561.37	70.17
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	77.86	70.14	76.95	83.00	80.00	83.86	80.67	75.19	627.67	78.46
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	78.60	70.85	70.50	81.35	74.65	75.45	79.80	75.25	606.45	75.81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	62.40	58.40	68.47	45.67	74.67	67.27	73.49	69.80	520.17	65.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	56.46	16.08	57.62	51.69	67.00	56.62	57.46	29.23	392.15	49.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	71.00	63.76	61.18	65.29	76.82	71.71	73.47	69.94	553.17	69.15
รวมคะแนนทุกชั้นเรียน	652.09	578.01	639.21	636.55	676.63	668.43	675.61	625.16	5151.68	643.96
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.45	64.22	71.02	70.73	75.18	74.27	75.07	69.46	572.41	71.55

๕.๒.๒ ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -

๒๕๖๕

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๗.๙๖	๔๘.๗๕	๕๕.๘๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๖	๓๓.๖๗	๒๔.๑๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓.๘๕	๓๐.๘๓	๓๗.๗๙
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๖๔	๓๒.๕๕	๓๐.๑๕
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระฯ	๔๑.๐๘	๓๖.๔๕	๓๖.๙๙

๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๕๑.๙๔	๔๖.๒๓	๕๕.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๔	๑๗.๘๑	๒๖.๑๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘.๓๑	๒๖.๘๓	๓๓.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๓	๒๕.๕๙	๒๙.๕๗
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระฯ	๓๒.๒๖	๒๙.๑๒	๓๕.๙๙

๕.๒.๓ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๓๕	๗๑.๐๐	๕๘.๑๐
ด้านภาษาไทย	๕๙.๔๑	๘๗.๔๒	๕๒.๒๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๓๘	๗๙.๒๑	๕๕.๑๗

๕.๒.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ความสามารถที่ประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๔.๕๐	๗๖.๐๐	๘๖.๖๐
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๐๐	๕๘.๕๔	๗๕.๐๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๖.๗๕	๖๗.๒๗	๘๐.๘๐

๕.๓ ด้านประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

๕.๓.๑ ผลการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้อย่างชัดเจนในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยควรระบุข้อมูลที่เป็นร้อยละ ตาราง หรือกราฟ แสดงข้อมูล ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ๒๓ ตัวชี้วัด เพื่อนำข้อมูลที่พบ มากำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กในตัวชี้วัดที่ยังไม่ W สามารถดำเนินการได้บรรลุตามค่าเป้าหมาย เช่น เด็กทุกคนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม เป็นต้น สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพเด็ก ควรชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานให้สามารถเห็นเป็นรูปธรรม เช่น โครงการพัฒนาทักษะ EF (Executive Function) และการควบคุมตนเองของเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ดำเนินการโดยสถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็ก และจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับเด็กอายุ ๕-๗ ปี อาทิ เกมที่ต้องให้ผู้เล่นจดจำตำแหน่งของไพ่แต่ละใบ เกมที่เด็กต้องจับคู่ไพ่ และเกมกระดานทุกแบบที่ต้องใช้กลยุทธ์m ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษาเมื่อสิ้นสุด ได้ประเมินเด็ก พบว่าเด็กมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์บางส่วน ได้มีการวางแผนจัดโครงการพัฒนาทักษะ EF และการพัฒนาควบคุมตนเองของเด็กในปีการศึกษาต่อไป ตลอดทั้งสถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊คของสถานศึกษา ไลน์ กลุ่มปกครอง และ QR Code เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยควรระบุข้อมูลโครงการและกิจกรรมจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และแสดงถึงกระบวนการดำเนินการตามโครงการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตย เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ รวมถึงแนวทางการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์มาใช้ในการเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามจุดเน้นที่ว่า จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีการวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ มีการวัดผลประเมินผล และมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน นำสู่ปฏิบัติ แต่ควรระบุข้อมูลว่าครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ ให้เด็กแต่ละด้านอย่างไร มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอะไรบ้าง และใช้อย่างไรในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพรวมถึงควรระบุการใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการอย่างไรบ้าง อีกทั้งการนำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปวางแผนพัฒนาเด็กให้ชัดเจน และสถานศึกษาควรระบุว่าครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ร่วมกับ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องโดยวิธีใด เช่น ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการระดมสมองเสียงตามสาย ใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นต้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าว หากสถานศึกษาระบุไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) จะทำให้ข้อมูลที่มีในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เป็นเล่มที่สมบูรณ์ สร้างคุณค่าความเชื่อถ้อยยิ่งขึ้น

๕.๓.๒ ผลการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และแสวงหาความรู้ด้วย
สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของ
สถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษาโดยควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของ
สถานศึกษาไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเปรียบเทียบผล
กับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนตลอดทั้งควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ หรือ
กิจกรรมที่ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนา
ทักษะกระบวนการคิด สถานศึกษาอาจจะระบุเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการคิด ด้วย
การดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้วยการศึกษาค้นเรียนรู้ (Lesson Study)
และการจัดการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมี
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
แนวความคิด และแก้ปัญหาได้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการ
ประเมินผู้เรียน และสถานศึกษาได้วางแผนจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป และได้
นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่
ผลการดำเนินโครงการต่อสาธารณะ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นต้น โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม และการประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดยควรระบุข้อมูลรายละเอียดในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ข้อมูลในการใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งสื่อนวัตกรรม สื่อธรรมชาติ รวมถึงการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ตลอดทั้งข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนจากสื่ออินเทอร์เน็ต ควรระบุข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมถึงระบุข้อมูลการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพนำไปสู่ประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น มีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนให้สอดคล้องตามจุดเน้นที่ว่า จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเช่น จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) จัดการเรียนการสอนโครงการ (Project Based Learning) มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งรายละเอียดข้อมูลดังกล่าวควรระบุไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจนในครั้งต่อไป เพื่อให้รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) มีข้อมูลเพียงพอที่จะสร้างความพึงพอใจและเข้าใจในการดำเนินงานของสถานศึกษายิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยกำหนดส่วนประกอบของรายงานเป็น ๓ ส่วน ส่วนหน้าประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ บทสรุปผู้บริหารระบุผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ส่วนที่ ๒ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประวัติโดยสังเขป โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหลักสูตร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตอนที่ ๑ ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ตอนที่ ๒ แผนการดำเนินการ รายงานมาตรฐาน กระบวนการพัฒนาผลการประเมิน รายงานมาตรฐาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ส่วนที่ ๓ ภาคผนวกสามารถนำหลักฐานการปฏิบัติงาน การรายงานผล โครงการที่เป็นบทสรุป ตามรูปแบบการประเมินของโครงการภาพถ่าย กิจกรรม เกียรติบัตร รางวัล และคำสั่งนำมาแนบท้ายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ นอกจากนั้นควรมีข้อมูลสรุปผลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม(Innovation) ในทุกมาตรฐาน มีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด่านสังกัด หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ m และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่สามารถนำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (รอบปีที่ผ่านมา)

๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มีจุดเน้น เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีการแสดงความรู้สึกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีการเรียนรู้โดยการด้วยความสนใจ พยายามค้นหาคำตอบ มีความคิดรวบยอด

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๕	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๙๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเน้น ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐาน ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีการวิเคราะห์หลักสูตรศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ตลอดจนการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย

๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีจุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และแสวงหาความรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๕	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มีจุดเน้น กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 มีจุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย

๗. ทรัพยากรและงบประมาณ

๗.๑ แผนการใช้งบประมาณของโรงเรียน (ใช้ข้อมูลนักเรียน DMC ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๕ เป็นฐานและข้อมูลแผนการจัดชั้นเรียนของสถานศึกษา)
 ตารางที่ ๑๗ แสดงประมาณการรายรับของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

รายรับ	งบประมาณปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.เงินอุดหนุนทั่วไป (ได้รับจัดสรรจากสพฐ.)					
- เงินอุดหนุนรายหัว	๔๕๘,๕๒๙.๖๑	๔๑๗,๙๖๐	๔๖๖,๒๐๔	๕๐๕,๘๐๐	๔๕๖,๙๖๐
- ค่าหนังสือเรียน	๑๒๑,๖๗๑	๑๑๘,๒๘๐	๑๑๗,๙๕๙	๑๑๘,๘๖๙	๑๑๔,๗๙๑
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๙๑,๘๘๙	๗๒,๙๘๐	๗๔,๒๑๐	๗๗,๙๔๐	๗๑,๑๕๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๙,๖๓๕	๖๙,๒๕๐	๗๐,๕๒๕	๙๐,๗๕๐	๖๗,๖๗๕
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๔๕,๘๔๘.๖๐	๑๐๕,๓๒๐	๑๑๕,๔๖๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๒๗,๓๙๐
๒. เงินอุดหนุนทั่วไป (ได้รับจัดสรรจาก อปท.)					
- อาหารกลางวัน	๕๗๒,๘๒๒	๕๖๖,๔๐๐	๕๓๒,๘๐๐	๕๒๘,๐๐๐	๔๑๒,๘๐๐
- สนับสนุนโครงการอื่นๆ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-
๓. รายได้สถานศึกษา					
- ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
- เงินระดม /เงินบริจาค/เงินค่าปรับผิดสัญญาจัดซื้อ-จัดจ้าง	-	-	-	-	-
๔. รายได้อื่นๆ					
- เงินรายได้สถานศึกษา	๖๘.๒๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
ฯลฯ					
รวม	๑,๔๘๐,๔๖๓.๔๑	๑,๓๕๕,๑๙๐.๐๐	๑,๓๘๒,๑๕๘.๐๐	๑,๕๐๖,๓๕๙.๐๐	๑,๒๕๕,๗๖๖.๐๐

ตารางที่ ๑๘ แสดงประมาณการรายจ่ายของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

รายจ่าย	งบประมาณปีการศึกษา				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.เงินอุดหนุนทั่วไป (ได้รับจัดสรรจากสพฐ.)					
- เงินอุดหนุนรายหัว	๔๕๘,๕๒๙.๖๑	๔๑๗,๙๖๐	๔๖๖,๒๐๔	๕๐๕,๘๐๐	๔๕๖,๙๖๐
- ค่าหนังสือเรียน	๑๒๑,๖๗๑	๑๑๘,๒๘๐	๑๑๗,๙๕๙	๑๑๘,๘๖๙	๑๑๔,๗๙๑
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๙๑,๘๘๙	๗๒,๙๘๐	๗๔,๒๑๐	๗๗,๙๔๐	๗๑,๑๕๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๙,๖๓๕	๖๙,๒๕๐	๗๐,๕๒๕	๙๐,๗๕๐	๖๗,๖๗๕
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๔๕,๘๘๘.๖๐	๑๐๕,๓๒๐	๑๑๕,๔๖๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๒๗,๓๙๐
๒. เงินอุดหนุนทั่วไป (ได้รับจัดสรรจาก อบต.)					
- อาหารกลางวัน	๕๗๒,๘๒๒	๕๖๖,๔๐๐	๕๓๒,๘๐๐	๕๒๘,๐๐๐	๔๑๒,๘๐๐
- สนับสนุนโครงการอื่นๆ เพิ่มเติม	-	-	-	-	-
๓. รายได้สถานศึกษา					
- ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	-	-	-
- เงินระดม /เงินบริจาค/เงินค่าปรับผิดสัญญาจัดซื้อ-จัดจ้าง	-	-	-	-	-
๔. รายได้อื่นๆ					
- เงินรายได้สถานศึกษา	๖๘.๒๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
ฯลฯ					
รวม	๑,๔๘๐,๔๖๓.๔๑	๑,๓๕๕,๑๙๐.๐๐	๑,๓๘๒,๑๕๘.๐๐	๑,๕๐๖,๓๕๙.๐๐	๑,๒๕๕,๗๖๖.๐๐

๗.๒ แผนการใช้ทรัพยากรของโรงเรียน

รายการ	ข้อมูลทรัพยากรปีการศึกษา (จำนวน)					
	ปีปัจจุบัน (ใช้ข้อมูลจากตาราง แสดงข้อมูลครุภัณฑ์)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. คอมพิวเตอร์สำนักงาน	๑	๒	๒	๒	๒	๒
๒. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	๑๙	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. โทรศัพท์	๙	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
๔. โทรศัพท์	-	๑	๑	๑	๑	๑
๕. เครื่องฉายภาพนิ่ง	๔	๕	๕	๕	๕	๕
ฯลฯ						

๗.๓ แผนการรับนักเรียน (ใช้ข้อมูลจากสำมะโนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา)

ระดับการศึกษา	ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา					
	ปีปัจจุบัน (๒๕๖๕)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ก่อนประถมศึกษา	๔๘	๕๐	๖๔	๕๐		
ประถมศึกษา	๒๑๗	๑๙๙	๑๘๕	๑๗๕	๑๗๔	๑๕๑
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๓	๑๐๖	๑๑๑	๑๑๕	๘๔	๑๐๙
มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๖๘	๓๕๕	๓๖๐	๓๔๐	๒๕๘	๒๖๐

๗.๔ แผนการรับครูและบุคลากร

ประเภท	ข้อมูลครูและบุคลากร					
	ปีปัจจุบัน (๒๕๖๕)	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ครู	๑	๑	-	-	-	๑
บุคลากรทางการศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒	๒
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม						

๘. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา (SWOT)

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S) วิเคราะห์แยกเป็นด้าน ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

- สถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่และโครงสร้างการบริหารจัดการตามภารกิจอย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๒. ด้านผลผลิตและบริการ

- ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึงทุกคน

- สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

- เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้มีความสามารถยิ่งขึ้นและมีโอกาสแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๓. ด้านบุคลากร

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

- บุคลากรมีความรับผิดชอบและมีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง

- ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เข้มแข็ง เป็นผู้นำมีอาชีพ

๔. ด้านทรัพยากร/งบประมาณ

- มีระบบและมาตรการในการบริหารงบประมาณที่เข้มแข็ง

- ครูและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายงบประมาณของโรงเรียน

- มีระบบการติดตาม ตรวจสอบงบประมาณที่เข้มแข็ง

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์

- มีระบบเครือข่ายด้าน ICT ที่มีประสิทธิภาพ

- มีครุภัณฑ์ด้าน ICT ที่ทันสมัยในการให้บริการ

- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีศักยภาพในการสืบค้น

๖. ด้านการบริหารจัดการ

- การบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

- ยึดหลักธรรมาภิบาล

สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W) วิเคราะห์แยกเป็นด้านดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

- บุคลากรไม่สามารถปฏิบัติงานทดแทนกันได้ ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการปฏิบัติงาน

- การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน

๒. ด้านผลผลิตและบริการ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(NT และ O-NET) ยังต่ำ

- การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง

- นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ยังมีค่อนข้างมาก

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง คิดอย่างมีวิจารณญาณ

- นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ

- นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและด้านการเรียน

๓. ด้านบุคลากร

- ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา
- ครูส่วนใหญ่ยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน
- ครูส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับวิชาที่สอน
- ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน เนื่องจากขาดความรู้และทักษะการใช้ ICT

๔. ด้านทรัพยากร/งบประมาณ

- สถานศึกษาได้รับงบประมาณยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาตามสภาพจริงของสถานศึกษา
- รัฐจัดสรรงบประมาณล่าช้ามีผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษายังไม่เป็นเอกภาพ

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์

- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ยังไม่คุ้มค่าและเต็มศักยภาพที่มีอยู่
- อาคารสถานที่ที่ได้รับการดูแลรักษาและการใช้งานไม่ทั่วถึง
- วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้

๖. ด้านการบริหารจัดการ

- การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานยังไม่มีประสิทธิภาพสืบเนื่องจากการจัดระบบที่ดีและการสร้างความเข้าใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- การรายงานข้อมูลบางส่วนไม่ได้ข้อมูลที่แท้จริง
- การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
- การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษายังไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities: O) วิเคราะห์แยกเป็นด้านดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างและวัฒนธรรมทางสังคม (Social : S)

- มีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย
- ชุมชนให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา ส่งผลต่อการมีส่วนร่วม สนับสนุนช่วยเหลือด้านการศึกษาความหลากหลายทางวัฒนธรรม ส่งผลดีต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๒. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Technological : T)

- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบงานสารบรรณส่งผลให้ประหยัดงบประมาณค่าวัสดุ

- ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

- มีการจัดการส่งเสริมอาชีพเพิ่มรายได้ให้แก่เกษตรกรมากขึ้น เช่น การค้าขายแตงแคนตาลูป การแปรรูปสินค้าเกษตร

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมทั้งให้การสนับสนุนการศึกษา

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political : P)

- กฎหมายการประกันคุณภาพภายในและองค์กรภายนอกส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองบางส่วน

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats: T) วิเคราะห์แยกเป็นด้านได้ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างและวัฒนธรรมทางสังคม (Social : S)

- สภาพปัจจุบัน ผู้ค้า/ผู้เสพมีการพัฒนายุทธวิธีลักลอบยาเสพติดมาจำหน่าย มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน

- การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

- สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างมีสถิติสูงขึ้นทำให้เกิดขาดความอบอุ่น ทั้งภาระให้กับผู้สูงอายุ ส่งผลต่อการมาเรียน การออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

- ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ โลภไร้พรมแดน ก่อให้เกิดค่านิยมใหม่ ฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ยึดติดวัตถุนิยม ทำงานไม่เป็น ไม่ยึดมั่นประเพณีวัฒนธรรมดั้งเดิม ไม่เคารพกฎระเบียบ ไม่มีสัมมาคารวะ

๒. ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี (Technological : T)

- การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการศึกษาอย่างขาดแคลนบุคลากรที่มีความชำนาญ

- สื่อเทคโนโลยีโดยเฉพาะ สื่อโฆษณา มีแนวโน้มช่วยพฤติกรรมเสี่ยงทางสังคม เช่น ก่ออาชญากรรม มีสัมพันธ์ทางเพศก่อนวัยอันควร พฤติกรรมก้าวร้าว

- ประชาชนบางส่วนยังมีความรู้ด้าน ICT ที่ไม่ถูกต้อง

- ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ไม่สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้เด็กและเยาวชนก้าวสู่ความทันสมัยอย่างขาดปัญญา

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)

- ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงขึ้นเรื่อย ๆ ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชน

- อัตราการว่างงานสูงส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political : P)

- การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา

- กฎหมายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ยังไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง

- ส่วนกลางกำหนดกิจกรรมหรือภาระงานมากเกินไป ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้เต็มที่

- ข้อจำกัดในเรื่องระเบียบ กฎหมายของ อปท. ทำให้มีปัญหาการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ยึดคุณธรรม นำความรู้คู่ภูมิปัญญาไทย ใช้เทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สรรค์สร้างสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. พันธกิจ

- ๒.๑ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๓ ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู บุคลากร นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- ๒.๔ ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่นตนเอง และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๕ ส่งเสริมจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๒.๖ ส่งเสริมและฝึกทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒ ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- ๓.๓ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
- ๓.๕ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่นตนเองและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- ๓.๖ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

รักศิลปะการแสดง แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีมีความพอเพียง

๕. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภูมิทัศน์สะอาด แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี มีความพอเพียง

๖. กลยุทธ์

- ๑) กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ๒) กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๓) กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๔) กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๒. ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่างๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภายใต้สถานการณ์การเกิดโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
	๒. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๒. โครงการป้องกันและควบคุมโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา	๓. โครงการส่งเสริมและบริการสุขภาพผู้เรียน
	๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน	๔. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๕. โครงการปรับปรุงและต่อเติมอาคารโรงอาหาร ๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และประถมศึกษาปีที่ ๑	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๓. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ๔. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	๕. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน ๖. โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการให้บริการ ICT ๘. โครงการอาหารกลางวัน ๙. โครงการจัดหาเครื่องแบบนักเรียน ๑๐. โครงการจัดสรรอุปกรณ์การเรียน ๑๑. โครงการปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ๑๒. โครงการพานักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอก ระบบการศึกษา	๑๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม
	๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา	๖. โครงการส่งเสริมทักษะการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยด้วยชุดฝึกที่ใช้เทคนิค Scaffolding ๗. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๘.โครงการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๙. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๑๐. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษสู่อาเซียน
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๑๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๓. โครงการวัดผลประเมินผล ๑๔. โครงการจัดทำเอกสารวัดผลและประเมินผล ๑๕. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๑๖. โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู (ต่อ)	๖. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม Learning การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	
	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการ ประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียน	
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่นตนเองและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดี ขึ้นไป	๑๗. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๑๘. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒๐. โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย ๒๑. โครงการวันสำคัญ ๒๒. โครงการส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒๓. โครงการส่งเสริม สร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑. โครงการนิเทศภายใน ๒. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๒. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๔. โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง
	๓. สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา	๕. โครงการซ่อมบำรุงทรัพย์สินราชการ ๖. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๗. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ๘. โครงการพัฒนางานระบบบัญชีและพัสดุ ๙. โครงการออมทรัพย์

ส่วนที่ ๔ การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๒. ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากร และ สถานศึกษา ได้รับการ ดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามในชีวิตและ ทรัพย์สิน รวมถึง อาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรค อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ความเข้าใจในภัย แบบต่างๆ และสามารถ ดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้อย่าง ถูกต้องและปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภายใต้สถานการณ์ การเกิดโรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ	๕,๘๐๘	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
	๒. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการดูแลความ ปลอดภัยและสามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. โครงการป้องกันและ ควบคุมโรคอุบัติใหม่และโรค อุบัติซ้ำ ๓. โครงการส่งเสริมและ บริการสุขภาพผู้เรียน	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	วิชาการ บริหารทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
	๓. ร้อยละของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัยเอื้อต่อการจัด การศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. โครงการปรับปรุงอาคาร สถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๕. โครงการปรับปรุงและต่อ เติมอาคารโรงอาหาร	๑๙,๑๘๕.๓๖ ๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒	บริหารทั่วไป งบประมาณ
	๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้องเพื่อความ ปลอดภัย ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖. โครงการสัมพันธ์ชุมชน	๑,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ ๓. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	๒,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓	วิชาการ วิชาการ วิชาการ
	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ๕. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการให้บริการ ICT	๓,๐๐๐ ๑๕๖๓๐.๖๐	มาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๒	วิชาการ วิชาการ
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามหลักการพัฒนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน ๗. โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๘. โครงการอาหารกลางวัน ๙. โครงการจัดหาเครื่องแบบนักเรียน	๑๒๑,๖๗๑ ๕๐๐ ๕๗๒,๘๒๒ ๙๑,๘๘๙	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
							๑๐. โครงการจัดสรร อุปกรณ์การเรียน ๑๑. โครงการ ปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน ๑๒. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	๘๙,๖๓๕ ๒๐๒,๑๙๐ ๔๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	บริหารทั่วไป งบประมาณ วิชาการ
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กกลุ่มเสี่ยง ที่จะออกจากระบบ การศึกษา เด็กตก หล่น และเด็กออก กลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือ ให้ได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของเด็กพิการและเด็ก ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทาง การศึกษาหรือพัฒนา สมรรถภาพที่เหมาะสม ตาม ความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๓. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๑๔. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม	๕๐๐ ๑,๐๗๒.๗๗	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๓	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ เสี่ยงในการออกจากระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไป จนถึงระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และ ป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบ การศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
	๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ ระบบ การศึกษาหรือ ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทาง การศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตาม มาตรฐาน สอดคล้อง กับศักยภาพให้เป็นผู้ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน ๔. โครงการจัดหาและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ ๕. โครงการส่งเสริมทักษะ การพูด การอ่าน และการ	๑๗,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
							เขียนภาษาไทยด้วยชุดฝึกที่ใช้เทคนิค Scaffolding			วิชาการ
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)							๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ
							๗.โครงการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๘,๘๒๐	มาตรฐานที่ ๓	วิชาการ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๔,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ
							๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๔,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑	วิชาการ
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒	วิชาการ
							๑๑. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่อาเซียน	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีทักษะในการ ใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงาน ท้นต่อ การเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	๔. จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑๓. โครงการวัดผล ประเมินผล	๘,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๑	บุคคล วิชาการ
	๕. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและความรู้พื้นฐานด้าน ดิจิทัล	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๔. โครงการจัดทำเอกสาร วัดผลและประเมินผล ๑๕. โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ	๗,๐๐๐ ๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	วิชาการ บริหารทั่วไป
	๖. ร้อยละของสถานศึกษามี ระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน (Assessment For) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริม Learning การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
	๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่ เสริมสร้างศักยภาพด้านการ ประเมินให้กับครูผู้สอน ให้ สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาด รู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และด้าน คณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียน	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐				
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่ อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีความรัก และความภูมิใจใน ความเป็นไทย ภูมิใจ ในท้องถิ่นตนเองและ อนุรักษ์	๘. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๖. โครงการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๑๗. โครงการส่งเสริม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑๘. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๙. โครงการส่งเสริมการ ออกกำลังกาย	๒๐,๑๙๐ ๒๐,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๑	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป วิชาการ วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น							๒๑. โครงการส่งเสริมการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษสู่ อาเซียน	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๓	วิชาการ
							๒๒. โครงการวันสำคัญ	๒๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๓	บริหารทั่วไป
							๒๓. โครงการส่งเสริมวินัย และประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑, มาตรฐานที่ ๓	บริหารทั่วไป
							๒๔. โครงการส่งเสริม สร้าง ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑	บริหารทั่วไป
							๒๕. โครงการสถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัยปลอดติดยาและ อบายมุข	๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี					โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่าย รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐				
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. โครงการนิเทศภายใน ๒.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	๒,๐๐๐ ๕,๔๐๐	มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๓	วิชาการ วิชาการ
	๒. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒,๒๔๕	มาตรฐานที่ ๒	วิชาการ
	๓. สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐและรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔.โครงการจัดจ้างครูอัตราจ้าง	๑๐๘,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	บุคลากร
							๕.โครงการซ่อมบำรุงทรัพย์สินราชการ	๕,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	งบประมาณ
							๖.โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	บริหารทั่วไป
							๗.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๕๐๐	มาตรฐานที่ ๓	งบประมาณ
							๘. โครงการพัฒนางานระบบบัญชีและพัสดุ	๒,๐๐๐	มาตรฐานที่ ๓	บริหารทั่วไป
							๙. โครงการออมทรัพย์	๕๐๐	มาตรฐานที่ ๑	บริหารทั่วไป

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๒. ผู้เรียนทุกคน ครู และบุคลากร และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยแบบต่าง ๆ และสามารถดำเนินชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ๒. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการศึกษา ๔. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	วิธีการ - การสังเกตพฤติกรรม - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ เครื่องมือ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. อัตราการเข้าเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา	วิธีการ - การสังเกตพฤติกรรม - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ - การนิเทศ - การสำรวจ - การจัดหาและจัดซื้อหนังสือเรียน - การสอบถามข้อมูลรายบุคคล เครื่องมือ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - สมุดบันทึกการนิเทศ - แบบสำรวจ - แบบรายงานจัดซื้อ - แบบสอบถามข้อมูลรายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	วิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาหรือพัฒนาสมรรถภาพที่เหมาะสม ตามความจำเป็น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกจากระบบ การศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานได้รับการเฝ้าระวัง และป้องกันการไม่ให้ออกนอกระบบการศึกษา ๓. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	วิธีการ - การสังเกตพฤติกรรม - การสอบถาม - การสัมภาษณ์ - การประเมินความพึงพอใจ - การนิเทศ - การสำรวจ - การสอบถามข้อมูลรายบุคคล เครื่องมือ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจ - สมุดบันทึกการนิเทศ - แบบสำรวจ - แบบสอบถามข้อมูลรายบุคคล	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	วิธีการ ๑ การสังเกต ๒ การสอบถาม ๓ การประเมินผล เครื่องมือ ๑ แบบสังเกตพฤติกรรม ๒ แบบสอบถามผู้เรียน ๓ แบบประเมินผล	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	วิชาการ
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ทนต่อการเปลี่ยนแปลง	๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	วิธีการ ๑ การสอบถาม ๒ ประเมินความพึงพอใจ ๓ ตรวจรายงานการอบรม เครื่องมือ ๑ แบบสอบถาม ๒ แบบประเมินความพึงพอใจ ๓ แบบรายงานการอบรม	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	บริหารงานบุคคล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
เทคโนโลยี มี สมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและ มาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู	๖. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริม Learning การเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personal Learning) ๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพ ด้านการ ประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการ พัฒนาการเรียน		พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมีความ รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ	๘. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป	วิธีการ ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สอบถาม ๓. การร่วมกิจกรรม ๔. ทดสอบวัดความรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	บริหารทั่วไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและเครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
มีความรักและความ ภูมิใจในความเป็น ไทย ภูมิใจในท้องถิ่น ตนเองและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมของ ท้องถิ่น		เครื่องมือ ๑. แบบสังเกต ๒. แบบสอบถาม ๓. แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม ๔. แบบทดสอบ ๕. แบบบันทึกการอบรมคุณธรรม		

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	วิธีการและ เครื่องมือ	ระยะเวลา	ฝ่ายที่รับผิดชอบ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละสถานศึกษาในสังกัดมีระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๒. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน ๓. สถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรการเบิกจ่ายเงิน งบประมาณของรัฐ และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามกำหนดเวลา	วิธีการ ๑ การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ จัดทำและตรวจรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี (SAR) เครื่องมือ ๑ แบบประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี (SAR)	พฤษภาคม ๒๕๖๖ – มีนาคม ๒๕๖๗	บริหารวิชาการ

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานหรือคณะกรรมการจัดทำแผนฯ ของสถานศึกษา
- สำเนารายงานการประชุมการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา
- ภาพประกอบกิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ ของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

ที่ ๖๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วย โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ และแนวทางการดำเนินงาน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑) คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธีรพล ผ่องกมล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางรักราศรี จินดาแป้น	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางปราณี พิชัยช่วง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวจิรประภา อ่อนธรรมา	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางทุเรียน พละชัย	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นางทุเรียน พละชัย	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิสมัย อาบเงิน	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวฤทัยรัตน์ นันตะสุข	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวจิรประภา อ่อนธรรมา	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวเขมนิจ จันทรเพ็งเพ็ญ	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวกุลญานันท์ ภูดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสุนารี กุศลสาร	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางกาญจณี ชัดเชื้อ	ตำแหน่ง ชุรการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓) คณะกรรมการกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามแผนและรายงานผลโครงการ ตาม
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นายธีรพล พ้องกมล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางรักราศรี จินดาแป้น	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางปราณี พิชัยช่วง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวฤทัยรัตน์ นันตะสุข	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางสาวจิรประภา อ่อนธรรมา	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวพิสมัย อาบเงิน	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางทุเรียน พละชัย	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายจวพล พ้องกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๖

วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายทนต์ศิลป์ วจิสิงห์	ประธานกรรมการ
๒. นายลิขิต แพงดวงแก้ว	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๓. นางปราณี พิชัยช่วง	กรรมการผู้แทนครู
๔. นายรณชิต แพงดวงแก้ว	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๕. นายไกวแก้ว นรสาร	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายธีรพล ผ่องกมล	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นายจักรวัฒน์ จันลาวงค์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘. นายสุรัตน์ วงศ์อาษา	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๙. นายสมจิตร ไทยเสน	กรรมการผู้แทนองค์กรทางศาสนา

ผู้ไม่มาประชุม

.....
เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑. ประธานคณะกรรมการขอขอบคุณคณะกรรมการที่เข้าประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

- ๓.๑ ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓.๒ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีจำนวนนักเรียน ๑๕๘ คน
- ๓.๓ สรุปการจัดซื้อหนังสือเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการจัดซื้อ และกำลังสั่งซื้อเพิ่มเติมสำหรับบางรายวิชาที่ไม่ครบตามจำนวนนักเรียน จะดำเนินการแล้วเสร็จ

เสนอที่ประชุมเพื่อโปรดทราบ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียน. ขอมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ และอนุมัติใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เสนอที่ประชุมเพื่อโปรดพิจารณา

เสนอที่ประชุมเพื่อโปรดพิจารณา

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการ แนวทาง และวิธีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน มีความสอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน และอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

เลิกประชุม ๑๕.๐๐ น.



(นางปราณี พิชัยช่วง)

ตำแหน่ง ครู

ผู้พิมพ์รายงานการประชุม



(นายทองศิลป์ วจิสิงห์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางปราณี พิชัยช่วง)

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายไกวแก้ว นรสาร)

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายจักรวัฒน์ จันลาวงค์)

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายสมจิตร ไพบูลย์)

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายทองศิลป์ วจิสิงห์)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(นายลิตร แพงดวงแก้ว)

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



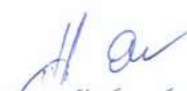
(นายรณชิต แพงดวงแก้ว)

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายธีรพล ผ่องมล)

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายสุรัตน์ วงศ์อาษา)

กรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รูปภาพกิจกรรมขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คณะกรรมการ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รูปภาพกิจกรรมขั้นตอนการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖





