



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

ตำบลพอกน้อย อำเภอพรหมนิคม จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินของสถานศึกษา	๙
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๙
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๙
๒. การบริหารการจัดการแนวทางการจัดการศึกษา.....	๑๐
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑๔
- ข้อมูลนักเรียน.....	๑๕
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๖
- ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๖
- ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๗
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT).....	๑๘
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๑๙
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)..	๒๐
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)....	๒๑
- จำนวนนักเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา.....	๒๒
๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๒
๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๓
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง	๒๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๕
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๔๐
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๐
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๔๗

ชื่อโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ที่ตั้ง ตั้งอยู่บ้านบดมาด หมู่ที่ ๑๑ ตำบลพอกน้อย อำเภอพรหมนิคม จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โทร ๐-๔๒๗๔-๖๓๖๘ e-mail. phoknoi@gmail.com website <http://www.bodmadphoknoi.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๔๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านพอกน้อย หมู่ ๑ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ ๘ บ้านบดมาด หมู่ ๔ และบ้านบดมาด หมู่ ๑๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ๑ คน จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๗๔ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๑ คน ระดับประถมศึกษา ๙๕ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๘ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามสถานการณ์ในปัจจุบัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ปัญหาของเด็ก โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในสาธารณูปโภค และอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet ครอบคลุมทั้งโรงเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือเรียน หนังสือเสริมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอแก่นักเรียน จัดให้มีสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ภายในห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เด็กมีคุณธรรม มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีไทย วิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้เหมาะสมกับวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล

สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการ ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล มุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา นอกจากนี้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการจัดทำ/ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน มีหลักการบริหารงานและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน

๓) คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๓) มีการบริหารการจัดชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างน้อย ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

๒) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๔) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒) พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาคุณภาพเด็ก

การจัดทำ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย มีกิจกรรมดังนี้กิจกรรมที่ ๑ ค่ายวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ ๒ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง

วิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการ การส่งเสริมการออกกำลังกายของเด็กปฐมวัย
โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาระบบบริหารจัดการ

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความ
รับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา กำหนดมาตรการในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะ เข้าสู่การปฏิบัติงาน
ตามหน้าที่ที่รับผิดชอบพัฒนาและส่งเสริมระบบการทำงานเป็นทีม โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ ปรับปรุง
วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมาย กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในปัจจุบัน
และเป็นไปตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และดำเนินการตาม
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประเมินผลการดำเนินงาน

นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ เพื่อนำผลการประเมินมาแก้ไข
ปรับปรุง พัฒนามาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัย มาตรฐานระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและมาตรฐาน
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงเป็ดพันธุ์ไข่ เลี้ยงปลาในกระชัง และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ ทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ค่ายวิชาการ) โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น ซึ่งมีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียงความ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพ ในวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันคริสมาสต์ โดยจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ อยู่ในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทางโรงเรียนได้ปรับรูปแบบการสอนจาก On-site เป็นการสอนในรูปแบบ On hand และ On line เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตามความเหมาะสมและสภาพจริงของผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันไหว้ครู โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น การแต่งกายด้วยชุดภูไททุกวันอังคาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น การตรวจสุขภาพนักเรียน การแปรงฟันหลังอาหาร อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย เป็นต้น และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ทั้งมีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นต้น โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียน โดยจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ฝึกทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสม

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล หาคำตอบด้วยตนเอง เช่น สรุปลักษณะสำคัญ นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัด กิจกรรมกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว

ในด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตาม

มาตรฐานการอ่านและเขียนในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ เป็นต้น โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ครูทุกคนร่วมกันอบรม สวดแทรกทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ การอบรมหน้าเสาธง การประชุมผู้ปกครอง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรจัดการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๕. ควนนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อผลการดำเนินโครงการต่อสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ

มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เน้นแนะ และกิจกรรมลดเวลาเรียน

๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนางาน สถานศึกษา และบุคลากรทำงานเป็นทีมทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ คล่องตัว

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบนิเทศการสอนภายในให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ (Active learning) ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การเรียนรู้โดยใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการจัดค่ายวิชาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการ

เรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการเลี้ยงเป็ดไข่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน ได้แก่ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร้องเพลง ในวันสำคัญต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้จัดทำโครงการธนาคารขยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ครูจัดกระบวนการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูร้อยละ ๗๐ สามารถผลิตสื่อและใช้สำหรับการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ วีดิโอ บัตรคำ และเกมต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. ครูมีการจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เนื่องด้วยในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการหยุดเรียนโดยเหตุพิเศษ ซึ่งได้มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีโครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง ทั้งทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และได้มีการดำเนินการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่อง และการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓. โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดอบรม เสริมความรู้ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่เดิมให้มีความถนัดกับงานที่ปฏิบัติ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ที่ตั้ง ตั้งอยู่บ้านบดมาด หมู่ที่ ๑๑ ตำบลพอกน้อย อำเภอพรหมนิคม จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โทร ๐-๔๒๗๔-๖๓๖๘ e-mail. phoknoi@gmail.com website <http://www.bodmadphoknoi.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๔๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านพอกน้อย หมู่ ๑ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ ๘ บ้านบดมาด หมู่ ๔ และบ้านบดมาด หมู่ ๑๑

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตำบลพอกน้อย อำเภอพรหมนิคม จังหวัดสกลนคร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โดยรองอำมาตย์โทขุนภูวดลบริรักษ์ นายอำเภอพรหมนิคม เป็นผู้จัดตั้งโดยอาศัยศาลาวัดศรีสะอาดบ้านพอกน้อยเป็นสถานที่เรียนและให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลพอกน้อย ๑ (วัดศรีสะอาด) การดำรงโรงเรียนอยู่ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ โรงเรียนดำรงอยู่ด้วยวิธีเก็บเงินบริจาคจากราษฎรครัวเรือนละ ๑ บาท จ่ายเป็นเงินเดือนครู

พ.ศ. ๒๕๖๕ รัฐได้ออกพระราชบัญญัติเก็บเงินการศึกษาจากชายฉกรรจ์คนละ ๒ บาท

พ.ศ. ๒๕๗๙ ได้เงินงบประมาณแผ่นดินจากองค์การประถมศึกษากรมสามัญกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๔

พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นที่โรงเรียนนี้และมีจำนวนนักเรียน ๑๘ คน โดยมีนายสำราญ เทพิน มาทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นแต่ในขณะเดียวกันป็นีทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาฉบับที่ ๕ (๒๕๐๔) ขึ้นที่โรงเรียนนี้ ดังนั้นโรงเรียนจึงเปิดสอนชั้น ป.๕ ขึ้นแทนมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๐๕ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาภาคบังคับถึงชั้น ป.๗

พ.ศ. ๒๕๑๕ โรงเรียนได้ถูกคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนชุมชนจังหวัดสกลนคร โดยกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย และในปีนี้ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญ ระดับ ๓ - ๔ ระดับละ ๑ ห้องเรียน มีหลักสูตร ๑ ปี ๖ เดือน

พ.ศ. ๒๕๑๗ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนชุมชนพอกน้อยบดมาด เป็นโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตามความประสงค์ของประชาชนและให้สอดคล้องกับที่ตั้งของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นอนุบาลตามโครงการอนุบาลชนบทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๓๔ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๕๕ นายธีรพล ผ่องมกล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน แทน นายอัศวพงศ์ เทพิน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ของ โรงพยาบาลพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดชุดกิจกรรมอำเภอท่าทาย ประเภทโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับจังหวัดสกลนคร

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน



๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ยึดคุณธรรม นำความรู้คู่ภูมิปัญญาไทย ใช้เทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สรรค์สร้างสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู บุคลากร นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
๔. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่นตนเองและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริมและฝึกทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ครู บุคลากร ผู้เรียนทุกคน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน

๕. ผู้เรียนรักท้องถิ่นตนเองมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง

คุณค่า

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นสวยงาม

อัตลักษณ์

รักศิลปะการแสดง แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี มีความพอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน

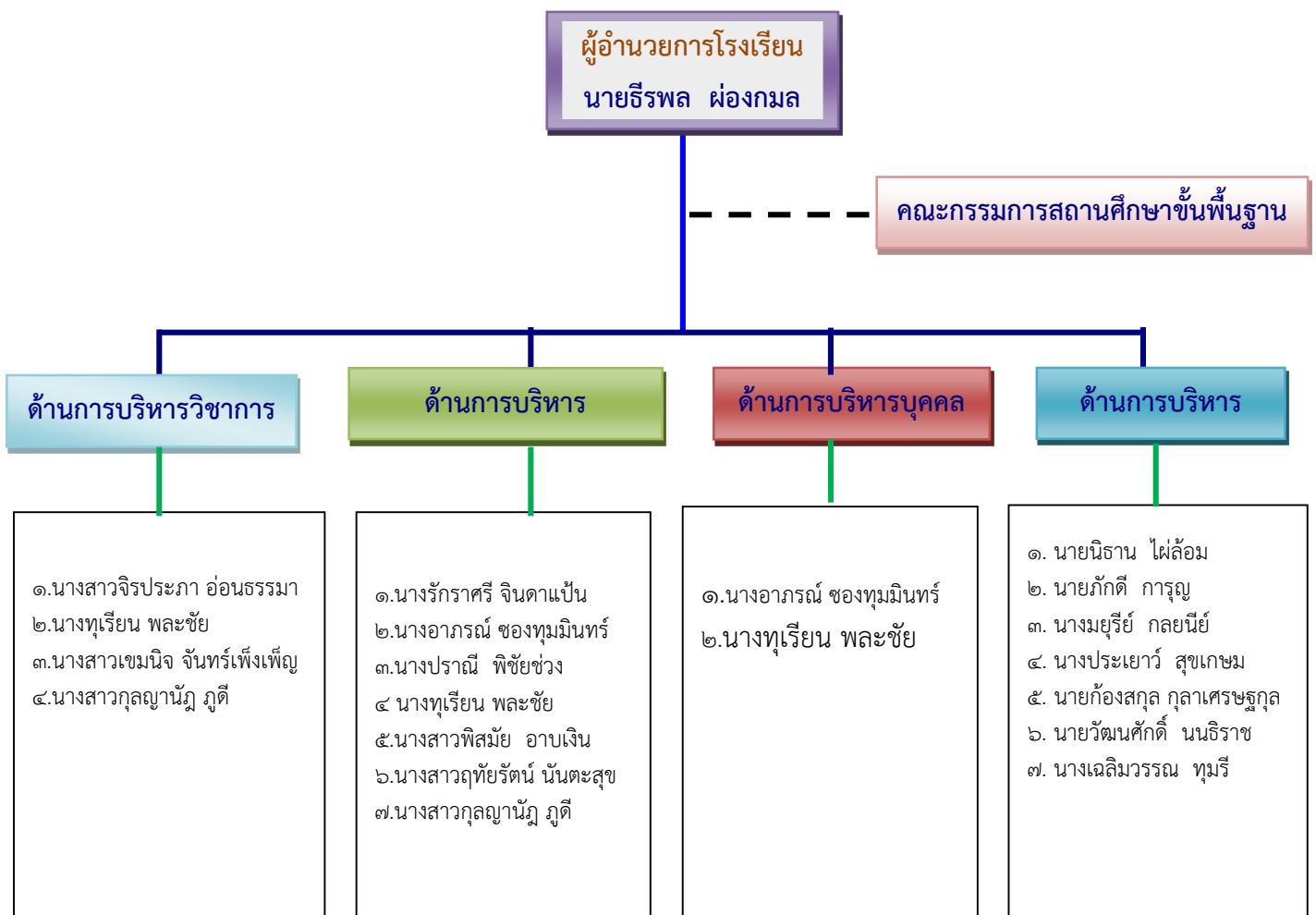
ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญโรงเรียน

เรียนให้เก่ง คร่ำครึวินัย ใฝ่หาความรู้ ควบคู่คุณธรรม

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย



โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	-	-	-
คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
❖ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
❖ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
❖ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕ ชม.			๕ ชม.		

หมายเหตุ

- เวลาเรียนวิชาหน้าที่พลเมือง จัดการเรียนการสอนร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- เวลาเรียนวิชาต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)
- เวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จัดกิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา ๑) กิจกรรมการอ่าน เขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ๒) กิจกรรมอ่าน เขียน คำพื้นฐานภาษาอังกฤษ ๓) กิจกรรมคณิตคิดเลข

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
• วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
• ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๑๒๐ (๓ นก.)
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม			
• เศรษฐศาสตร์			
• ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๘๐ (๒ นก.)	-	-
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	-	๘๐ (๒ นก.)	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	๘๐ (๒ นก.)
คอมพิวเตอร์	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ทักษะอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)	๒๐๐ (๕ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง	๑,๒๐๐ ชั่วโมง	๑,๒๐๐ ชั่วโมง
ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕ ชม.	๕ ชม.	๕ ชม.

หมายเหตุ

๑. หน้าที่พลเมือง จัดการเรียนการสอนร่วมกับรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒. เวลาเรียนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) จัดอยู่ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว)
๓. เวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จัดกิจกรรมตามจุดเน้นของสถานศึกษา ๑) กิจกรรมการอ่าน เขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ๒) กิจกรรมอ่าน เขียน คำพื้นฐานภาษาอังกฤษ ๓) กิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

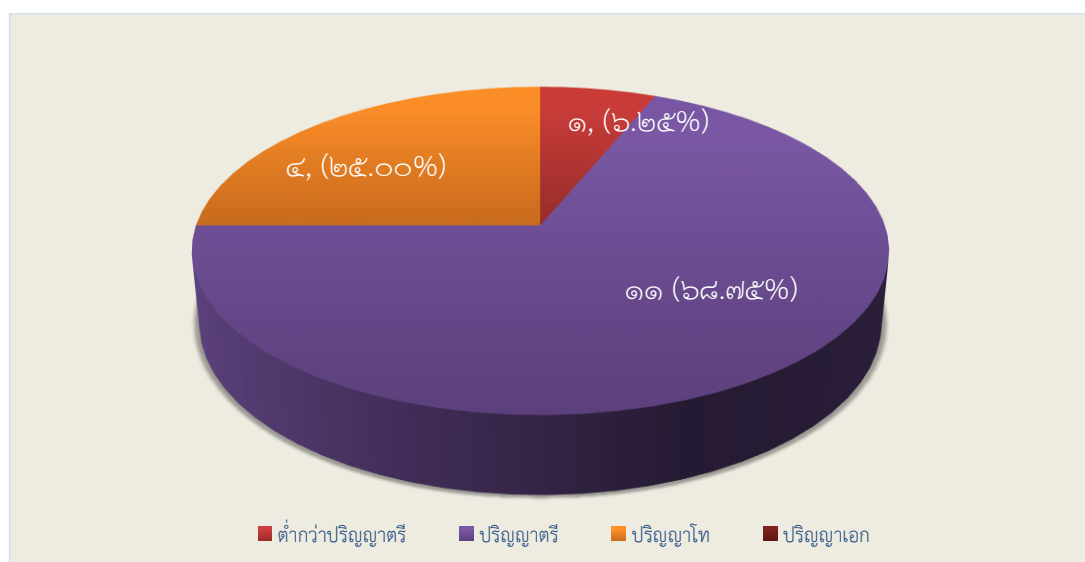
ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายธีรพล ผ่องกมล โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๖๔-๑๒๕๘
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน
ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๘ ปี

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๓	๑	๑

วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

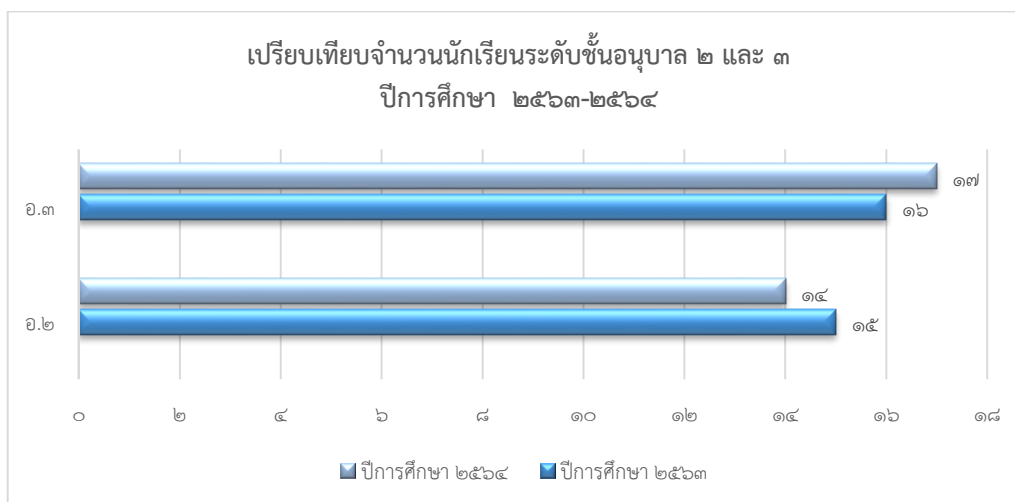
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๕
๒. ภาษาไทย	๒	๒๔
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๓
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๔
๖. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๓
๗. ประถมศึกษา	๒	๑๙
๘. ปฐมวัย	๑	๒๐
๙. การส่งเสริมสุขภาพ	๑	๑๙
๑๐. พลศึกษา	๑	๑๙
๑๑. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๒
รวม	๑๕	๒๒

ข้อมูลนักเรียน

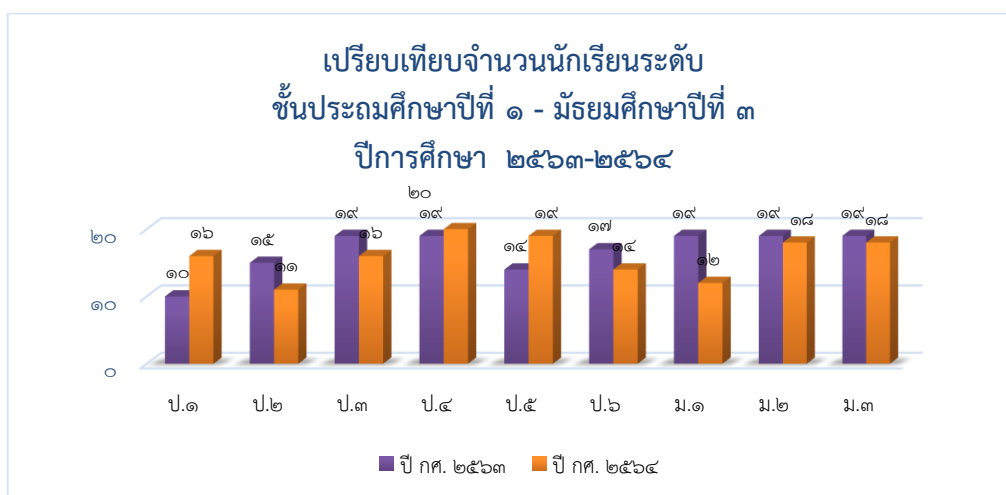
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๗๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๑	๓	๑๔	๑๕
อ.๓	๑	๙	๘	๑๗	๑๕
รวม	๒	๒๐	๑๑	๓๑	
ป.๑	๑	๑๐	๖	๑๖	๒๐
ป.๒	๑	๕	๖	๑๑	๒๐
ป.๓	๑	๘	๘	๑๖	๒๐
ป.๔	๑	๑๑	๙	๒๐	๒๐
ป.๕	๑	๘	๑๑	๑๙	๒๐
ป.๖	๑	๑๐	๔	๑๔	๒๐
รวม	๖	๕๒	๔๔	๙๖	
ม.๑	๑	๙	๓	๑๒	๒๐
ม.๒	๑	๑๑	๗	๑๘	๒๐
ม.๓	๑	๙	๙	๑๘	๒๐
รวม	๓	๒๙	๑๙	๔๘	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๑	๗๔	๑๗๕	

แผนภูมิที่ ๑ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



แผนภูมิที่ ๒ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

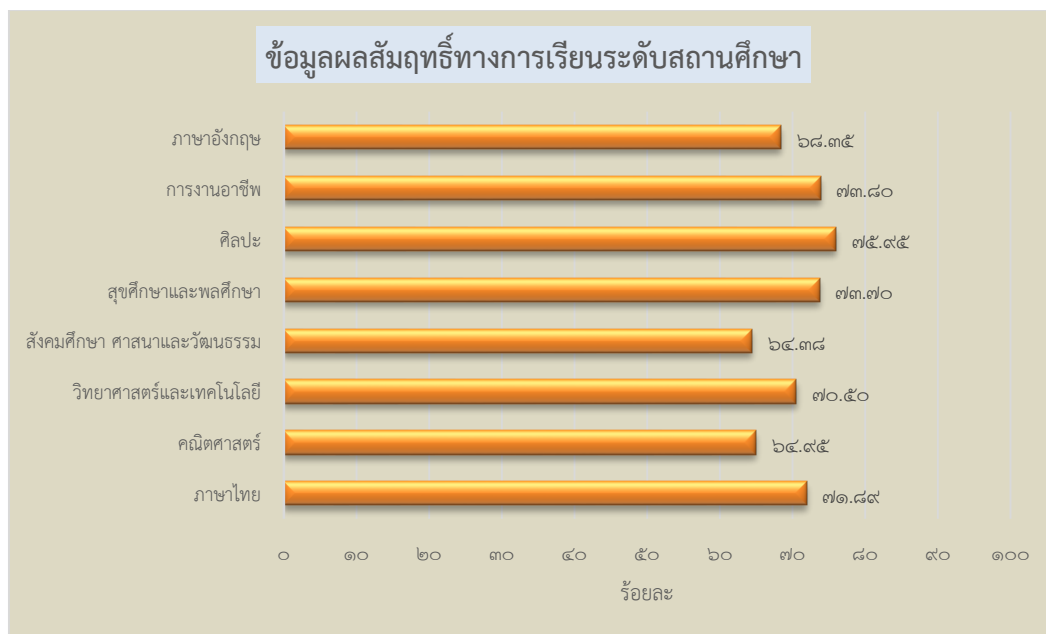
๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

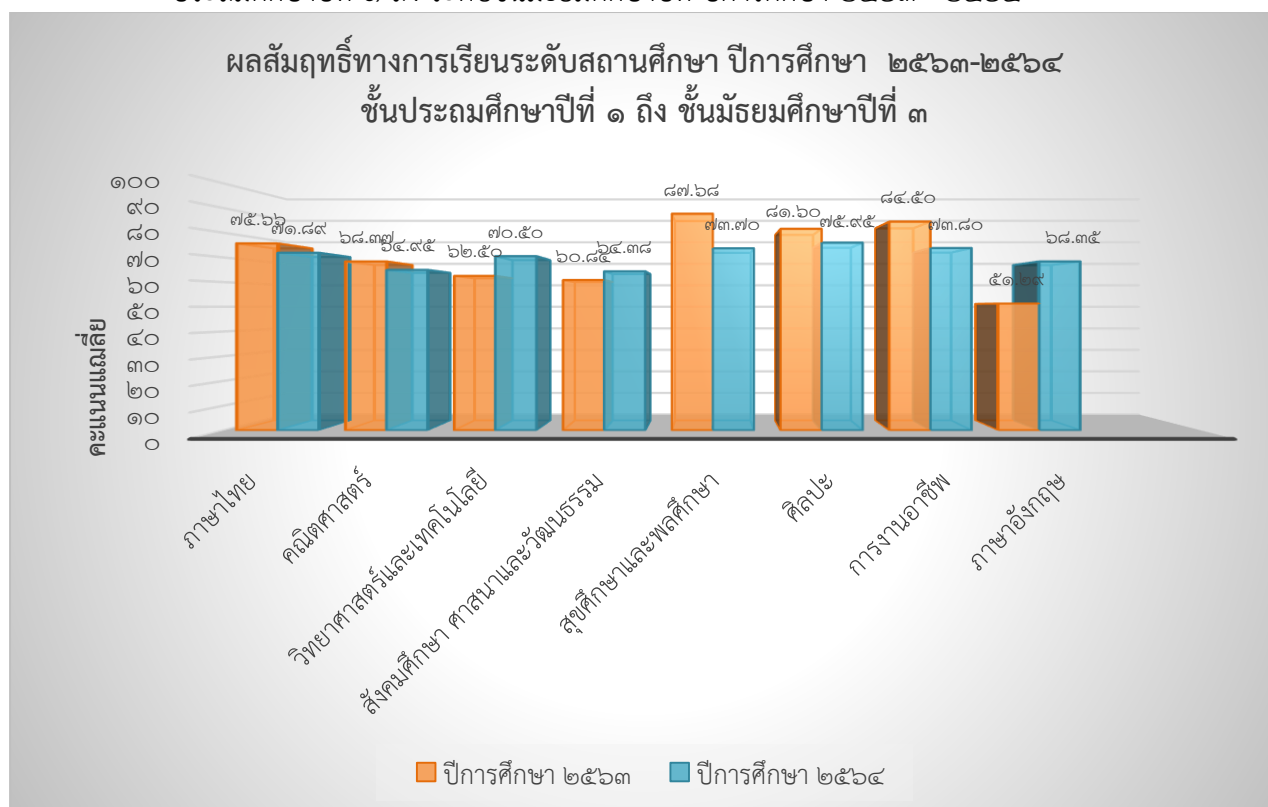
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๒	๑๔	๑๔	๑๒	๑๒
อ.๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
รวม	๒๙	๓๑	๓๑	๒๙	๒๙
ร้อยละ	๙๓.๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๕๔	๙๓.๕๔

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนภูมิที่ ๓ ข้อมูลนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

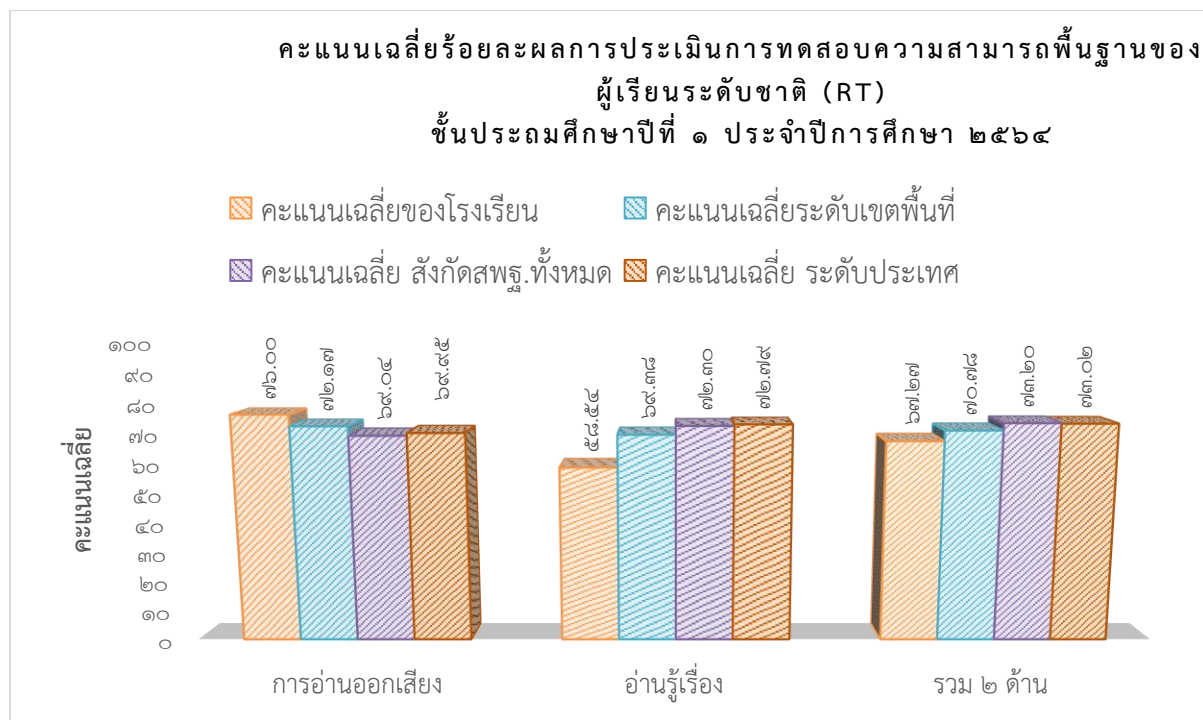


แผนภูมิที่ ๔ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



จากแผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๔๔ ซึ่งคะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลง ๑.๑๒

๔.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน แผนภูมิที่ ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

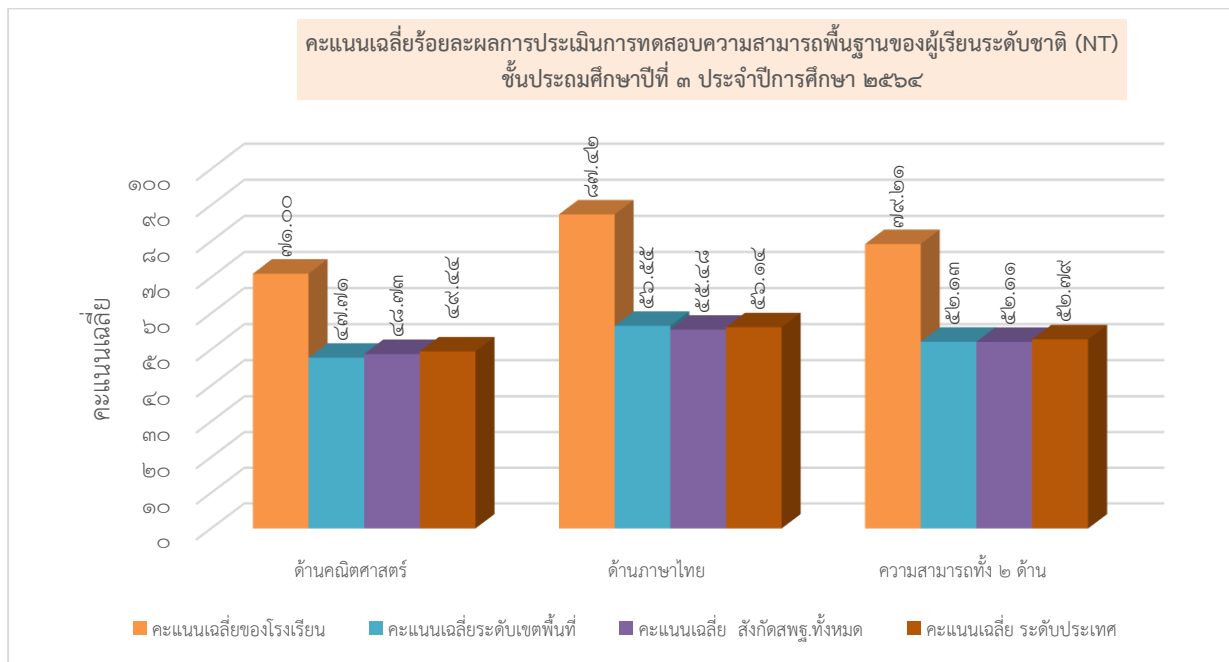


ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถที่ประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๔.๕๐	๗๖.๐๐	-๘.๕
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๙.๐๐	๕๘.๕๔	-๓๐.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๖.๗๕	๖๗.๒๗	-๑๙.๔๘

แผนภูมิที่ ๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



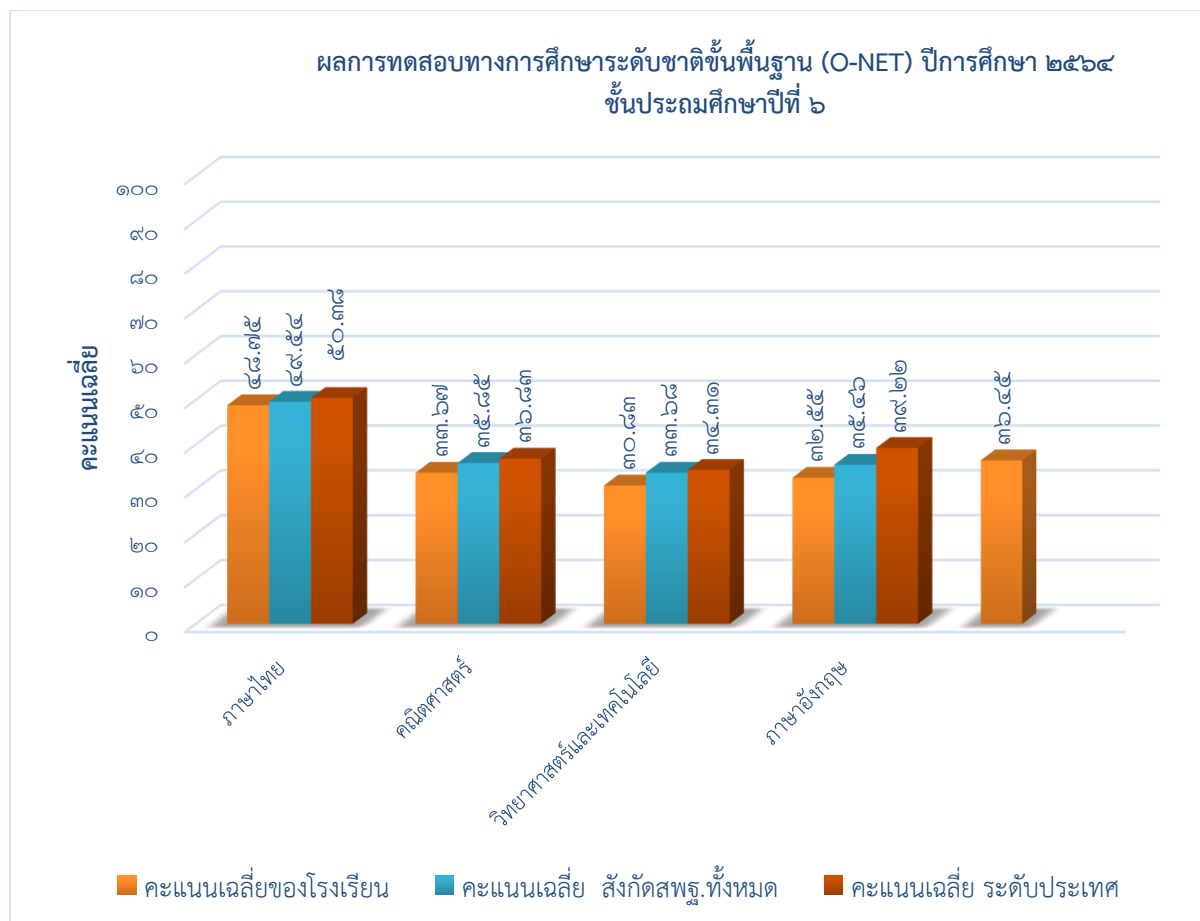
ตารางที่ ๓ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๗๕	๗๑.๐๐	+๑๓.๖๕
ด้านภาษาไทย	๕๙.๔๑	๘๗.๔๒	+๒๘.๐๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๓๘	๗๙.๒๑	+๒๐.๘๓

๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

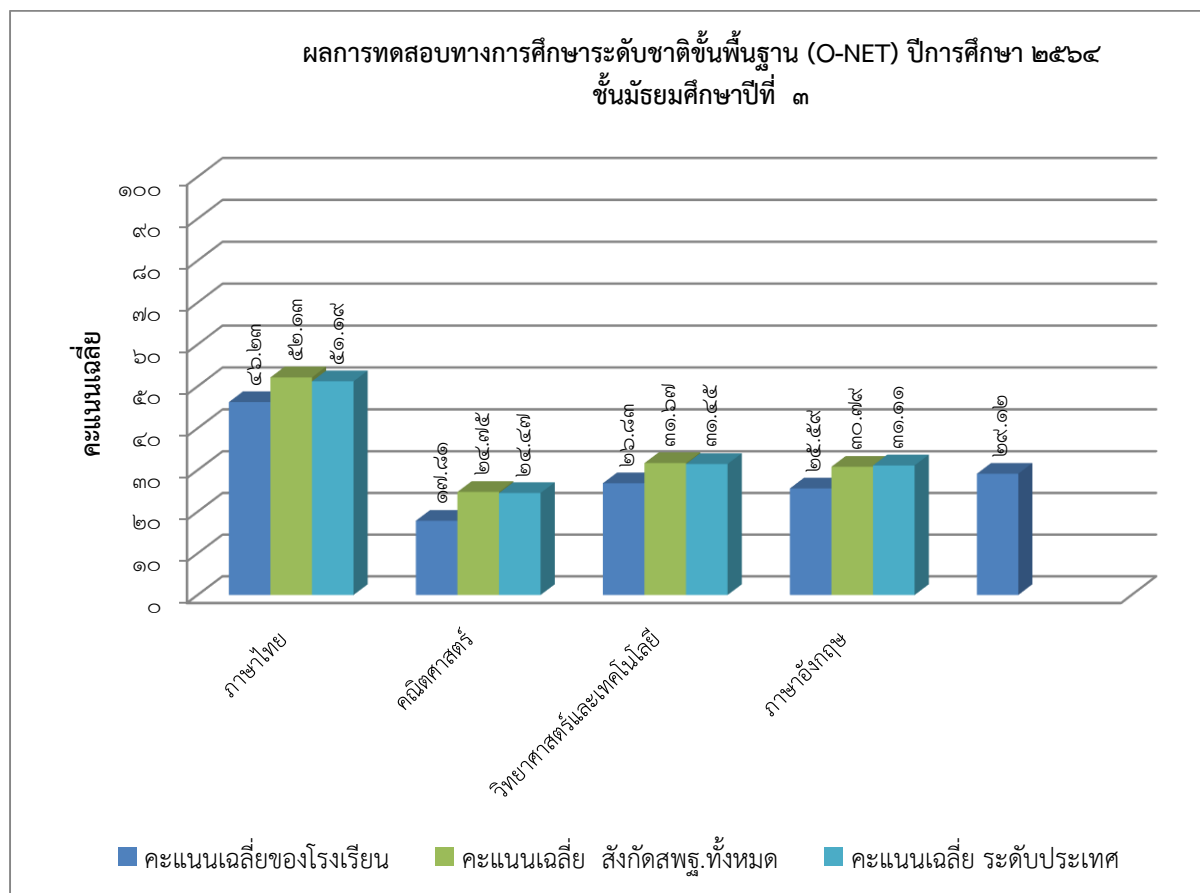
แผนภูมิที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๙๖	๕๘.๗๕	-๙.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๘๖	๓๓.๖๗	+๑๐.๘๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓.๘๕	๓๐.๘๓	-๑๓.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๖๔	๓๒.๕๕	-๗.๐๙
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระฯ	๔๑.๐๘	๓๖.๔๕	-๔.๖๓

แผนภูมิที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

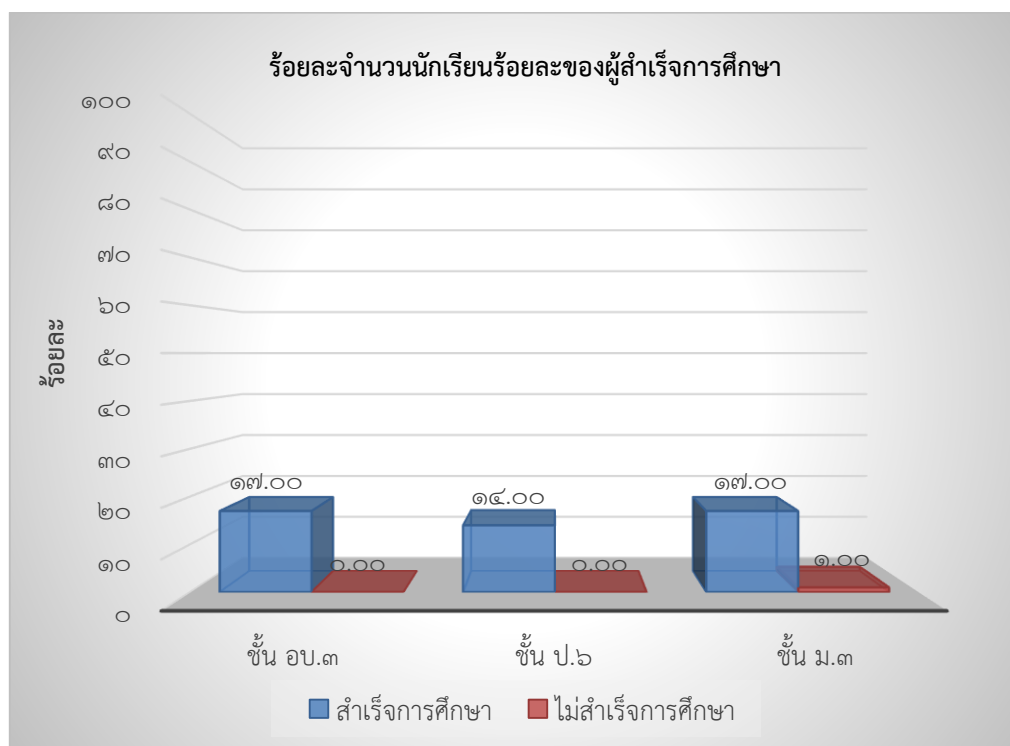


ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๙๔	๕๖.๒๓	-๕.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๔๔	๑๗.๘๑	-๒.๖๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๘.๓๑	๒๖.๘๓	-๑.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๓๓	๒๕.๕๙	-๒.๗๔
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระฯ	๓๒.๒๖	๒๙.๑๒	--๓.๑๔

๔.๕ จำนวนนักเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

แผนภูมิที่ ๘ ร้อยละจำนวนนักเรียนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละจำนวนนักเรียนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาล ๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๔๕ ไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕.๕๖

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย บ้านพอกน้อย หมู่ที่ ๑ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ที่ ๘ เป็นชนเผ่ากูไท และบ้านบดมาต หมู่ที่ ๔ บ้านบดมาต หมู่ที่ ๑๑ เป็นชนเผ่าญ้อ ทั้งสองเผ่ามีนิสัยรักสงบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และยังรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของตนไว้อย่างดี ยึดมั่นในศาสนา ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ อยู่ใกล้กับแหล่งธรรมะและแหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่นวัดพระธาตุภูเพ็กวัดถ้ำขาม วัดอจาโรรังสี วัดป่าอุดมสมพร(วัดพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร) วัดคำประมง ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปและจัดขึ้นเป็นประจำ คือ งานบุญมหาชาติ งานบุญเดือน ๑๐ (บุญห่อข้าว บุญข้าวประดับดิน) บุญผ้าป่า บุญประทายข้าวเปลือก บุญกฐิน ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา งานลอยกระทง และประเพณีสงกรานต์ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำสวน ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์ เนื่องจากมีคลองชลประทานไหลผ่านพื้นที่ทำการเกษตร ทำให้สามารถทำการเกษตรได้ตลอดทั้งปี มีการทำนาปีและนาปรัง นอกจากนี้ยังมีงานหัตถกรรม เช่น การทอเสื่อกก การจักสาน การทอผ้า ประชากรมีฐานะปานกลาง มีบ้านเป็นของตนเอง จำนวน ๗๙๒ หลังคาเรือน และมีประชากรประมาณ ๒,๙๔๔ คน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ การเกษตรและเลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น กลุ่มทอเสื่อกกกลุ่มทอผ้า กลุ่มจักสาน กลุ่มปลูกพริก กลุ่มปลูกแตงแคนตาลูป โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือในการระดมทุนเพื่อการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกทางศาสนาที่สำคัญดำเนินโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลแก่นักเรียนได้รับแบบอย่างที่ดี สังเกตได้จากการร่วมทำบุญประเพณีต่างๆ มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและสนับสนุนให้บุตรหลานได้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

สภาพการคมนาคม โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลพอกน้อย มีทางหลวงแผ่นดินเชื่อมผ่านสายสกลนคร อุดรธานี และโรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภอพนารนิคม ๑๕ กิโลเมตร ทำให้การคมนาคมสะดวกสบาย นักเรียนส่วนมากใช้รถจักรยานและเดินเท้ามาโรงเรียน และอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย เนื่องจากผู้ปกครองส่วนมากไปทำงานที่ต่างจังหวัด

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง (เป็นอาคารปฐมวัย) อาคารดนตรี – นาฏศิลป์ จำนวน ๑ หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง อาคารภาษาไทย จำนวน ๑ หลัง โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง ส้วม จำนวน ๓ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๒ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม

๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการ	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
สหกรณ์โรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
๓. คอมพิวเตอร์	จำนวน ๓๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๑ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๑ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๖๕ คน
 ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๙ ของนักเรียนทั้งหมด
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๓ เครื่อง
 ๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องสังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องการงานอาชีพฯ	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้องภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. สหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๑๕. สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหารจังหวัดสกลนคร	๑
๒. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี จ.สกลนคร	๑
๓. เทศบาลตำบลพอกน้อย	๑
๔. วัดศรีบุญเรือง บ้านบดมาด หมู่ ๑๑	๕

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อยมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้ปลอดภัยและแข็งแรง และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพอกน้อย ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ

กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการจัด กิจกรรมในโครงการค่ายวิชาการปฐมวัย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐/ดีเลิศ	๘๓.๓๓ /ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐/ดีเลิศ	๙๓.๓๓ /ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐/ดีเลิศ	๘๖.๖๗ /ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐/ดีเลิศ	๘๓.๓๓/ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ		๘๖.๖๖/ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๖ แสดงค่าของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็ก สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา คือ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ , มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ , มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้เมื่อพิจารณา โดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวันอย่างดี

๔. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างน้อย ทำให้เด็กปฐมวัย ขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ ผ่านการเคลื่อนไหวของร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย และมีการประสานงาน ร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การประเมินหลักสูตร สถานศึกษา ในด้านเนื้อหาที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านเพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พิจารณาจาก วัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีครูทำหน้าที่หลักในการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารบุคลากร จัดอัตราส่วนของครูอย่าง เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กใน แต่ละกลุ่มอายุ มีครูที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ๑ ท่าน ต่อ นักเรียน ๑ ห้องโดยระดับชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๑๔ คนต่อครูปฐมวัย ๑ คน ระดับชั้นอนุบาล ๓ มี นักเรียนจำนวน ๑๗ คนต่อครูปฐมวัยจำนวน ๑ คน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยได้ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเข้าร่วมการพัฒนา อบรมต่าง ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้ ครูได้ใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาเด็กในชั้นเรียน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนชุมชนบดมาดพอก น้อย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น

จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสม ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อม อุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย หลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการ ที่จบการศึกษาปฐมวัย ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. แผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๕. ข้อมูลครูปฐมวัย
๖. ภาพกิจกรรม

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๗ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๓. จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
๓. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ของครูทุกคนให้ครูกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนการจัดประสบการณ์ ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ตามจุดเน้นจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอดรู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนสะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก โดยมีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และออกแบบการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล

๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๓. แผนการจัดประสบการณ์

๔. ภาพกิจกรรม

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กจากแบบประเมินพัฒนาการ โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐/ดีเลิศ	๘๖.๐๐ /ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐/ดีเลิศ	๙๐.๐๐ /ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐/ดีเลิศ	๘๐.๐๐ /ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๘๐/ดีเลิศ	๘๗.๕๐ /ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ๘๕.๘๗			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณาเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว **อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
๒. มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๓. มีการบริหารการจัดชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ และเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงเป็ดพันธุ์ไข่ เลี้ยงปลาในกระชัง และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ ทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ค่ายวิชาการ) โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น ซึ่งมีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียงความ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพ ในวันสำคัญ เช่นวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันคริสมาสต์ โดยจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ อยู่ในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทางโรงเรียนได้ปรับรูปแบบการสอนจาก On-site เป็นการสอนในรูปแบบ On hand และ On line เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตามความเหมาะสมและสภาพจริงของผู้เรียน

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันไหว้ครู โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัดนธรรมประเพณี เช่น การแต่งกายด้วยชุดภูไททุกวันอังคาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น การตรวจสุขภาพนักเรียน การแปรงฟันหลังอาหาร อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย เป็นต้น และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข มีกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ทั้งมีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นต้น

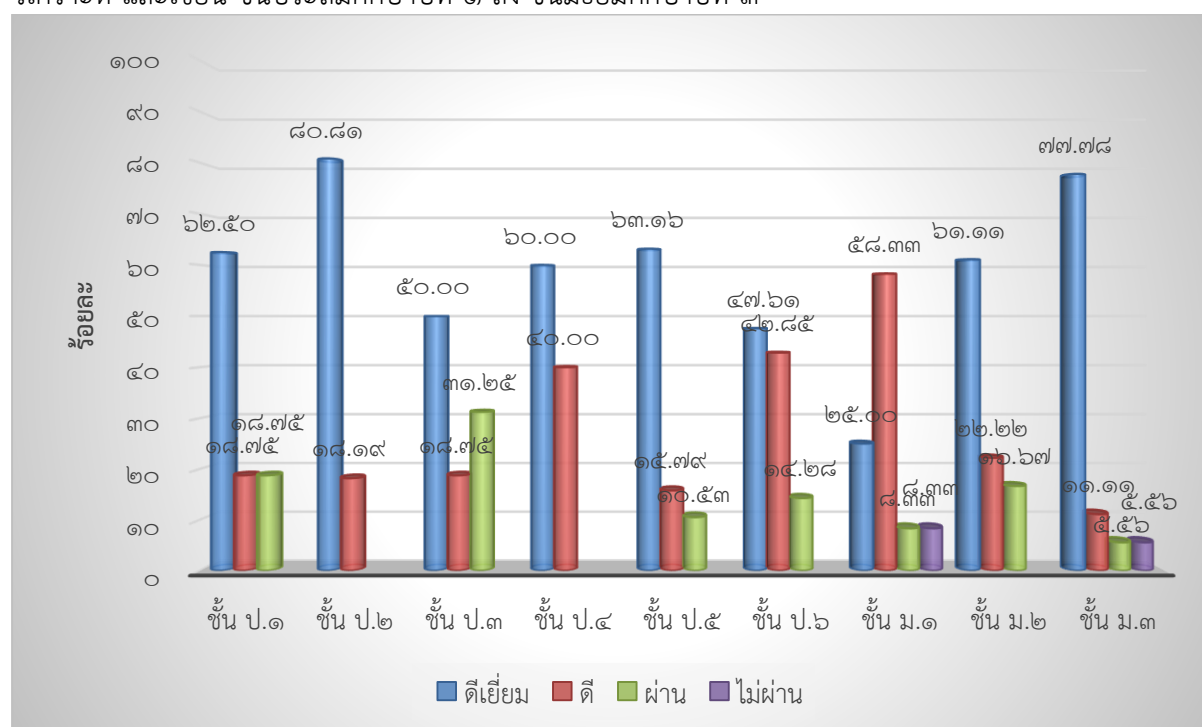
โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียน โดยจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ฝึกทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสม

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า

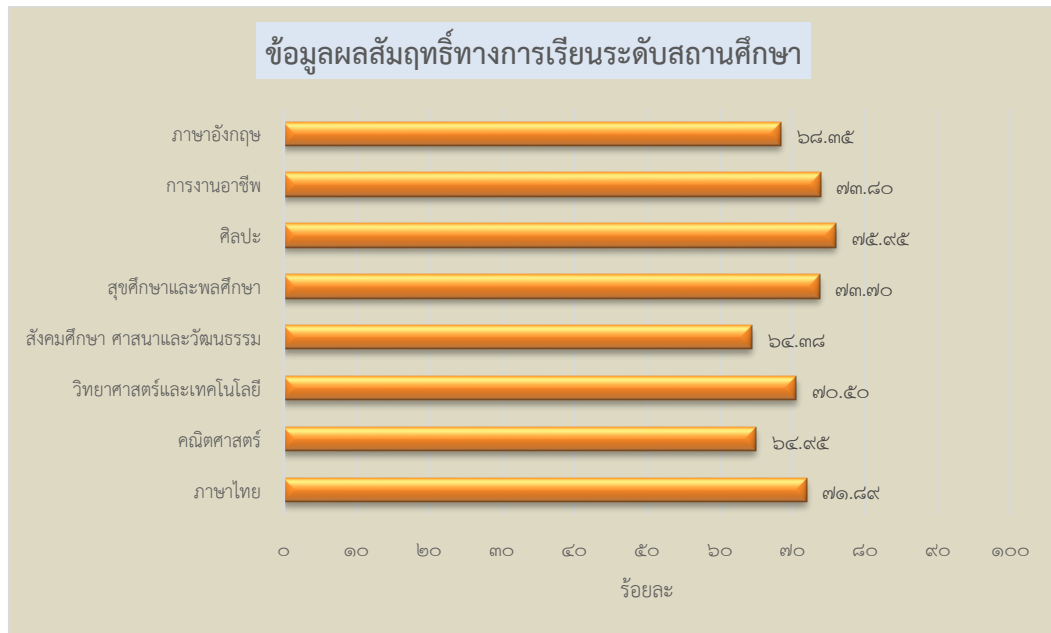
แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิที่ ๙ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐

สถานศึกษามอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล หาคำตอบด้วยตนเอง เช่น สรุปลักษณะสำคัญ นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัด กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว

แผนภูมิที่ ๑๐ ข้อมูลนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

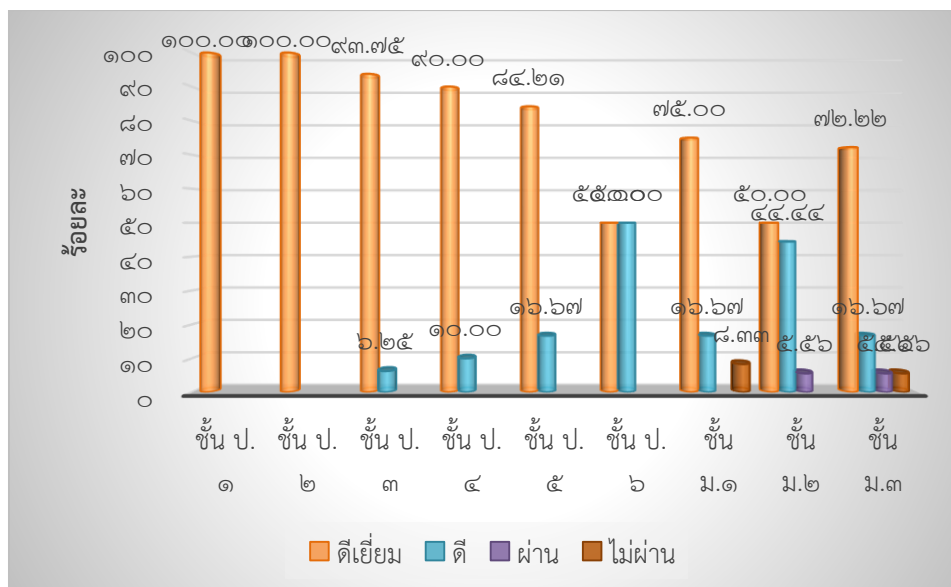
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๓๕	๗๑.๐๐	+๑๓.๖๕
ด้านภาษาไทย	๕๙.๔๑	๘๗.๔๒	+๒๘.๐๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๓๘	๗๙.๒๑	+๒๐.๘๓

ในด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านและเขียนในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

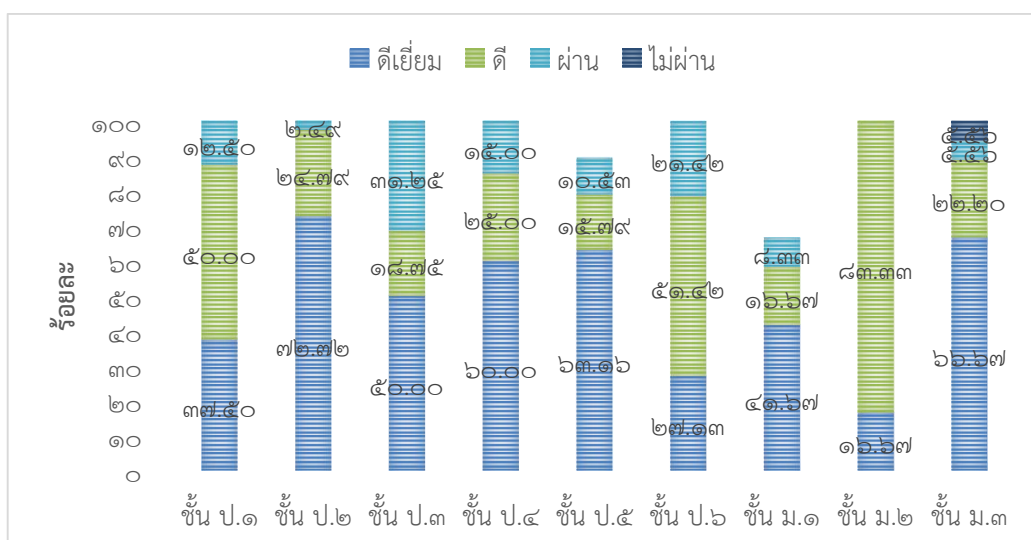
๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนภูมิที่ ๑๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิที่ ๑๑ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๘๑

แผนภูมิที่ ๑๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ เป็นต้น โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัด

กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำโครงการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ครูทุกคนร่วมกันอบรม สวดแทรกทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ การอบรมหน้าเสาธง การประชุมผู้ปกครอง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ข้อเสนอแนะ การประเมิน รอบ ๔)

๑. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรจัดการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๕. ควรรวบรวมข้อเสนอแนะผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อผลการดำเนินโครงการต่อสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เน้นแนะ และกิจกรรมลดเวลาเรียน

๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนางาน สถานศึกษา และบุคลากรทำงานเป็นทีมทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ คล่องตัว

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ข้อเสนอแนะ การประเมิน รอบ ๔)

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๒. พัฒนาระบบนิเทศการสอนภายในให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ (Active learning) ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การเรียนรู้โดยใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการจัดค่ายวิชาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการเลี้ยงเปิดไข่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน ได้แก่ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร้องเพลง ในวันสำคัญต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้

แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้จัดทำโครงการธนาคารขยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูร้อยละ ๗๐ สามารถผลิตสื่อและใช้สำหรับการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ วีดีโอ บัตรคำ และเกมต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. ครูมีการจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เนื่องด้วยในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการหยุดเรียนโดยพิเศษ ซึ่งได้มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีโครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง ทั้งทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และได้มีการดำเนินการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ข้อเสนอแนะ การประเมิน รอบ ๔)

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่อง และการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓. โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดอบรม เสริมความรู้ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่เดิมให้มีความถนัดกับงานที่ปฏิบัติ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม
มาตรฐานสถานศึกษาดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับ
การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐/ดีเลิศ	๘๓.๓๓ /ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐/ดีเลิศ	๙๓.๓๓ /ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐/ดีเลิศ	๘๖.๖๗ /ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐/ดีเลิศ	๘๓.๓๓/ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ		๘๖.๖๖/ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ/ ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐/ดีเลิศ	๘๖.๐๐ /ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐/ดีเลิศ	๙๐.๐๐ /ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐/ดีเลิศ	๘๐.๐๐ /ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	๘๐/ดีเลิศ	๘๗.๕๐ /ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ๘๕.๘๗			ดีเลิศ

จาก ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าของเป้าหมายและผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น พิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. แนวทางการพัฒนา

ด้านคุณภาพนักเรียน

โรงเรียนจะพัฒนาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างอิสระเต็มความสามารถ ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความรับผิดชอบ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากการค้นคว้าแสวงหาองค์ความรู้ มีกระบวนการวางแผนการดำเนินงาน สืบค้นเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอดและหลักการในเนื้อหาวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา ให้นักเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงาน ฝึกทักษะชีวิตการแสวงหาความรู้ตลอดจนมีสุขภาพ ร่างกาย อารมณ์ สังคม เจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติตนเหมาะสมตามหน้าที่ซึ่งตรงต่อตนเองและผู้อื่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อบุคคลอื่น ใช้สิ่งของทรัพย์สินส่วนรวมอย่างเหมาะสมคุ้มค่า ปฏิบัติตนโดยการแสดงออกถึงความเป็นไทย ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการเรียนการสอน

โรงเรียนจะดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนและทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลความรู้ด้วยตนเองตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านบริการและการจัดการศึกษา

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ เจตคติที่ดี ส่งเสริมให้ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาในระบบองค์กรการบริหาร ในการปฏิบัติงาน ให้สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถรับรู้ข่าวสารที่ถูกต้องและทันสมัยได้อย่างรวดเร็ว อันจะก่อให้เกิดความรับผิดชอบในหน้าที่การจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาสูงขึ้น รวมทั้งจะดำเนินการจัดทำรูปแบบ การกำกับ ควบคุม ติดตามงานให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

การพัฒนาให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนความรู้กันอยู่เสมอ เพื่อหาวิธีการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ให้เหมาะสมกับนักเรียน รวมทั้งจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีการน ำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับสถานศึกษาต่อไป

๓. ข้อมูล หลักฐาน

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๔. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการสมดุ
- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
- มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนสามารถอ่าน ออก เขียนได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลายต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนางาน สถานศึกษา และบุคลากรทำงานเป็นทีมทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ คล่องตัว ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน ทุกครั้งที่มีโอกาส และใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ	คุณภาพของผู้เรียน ๑. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ๓. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ ๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๒. พัฒนาระบบนิเทศการสอนภายในให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๓. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่อง และการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓. โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมเสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่เดิมให้มีความถนัดกับงานที่ปฏิบัติ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม ๕. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้และสามารถสร้างชิ้นงานได้ เช่นการเรียนรู้แบบโครงงาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (ตามข้อเสนอแนะ การประเมิน รอบ ๔)

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทำให้รู้ว่าโรงเรียนมีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีจุดที่ควรพัฒนา คือ จะต้องกำหนดให้มีแผนปฏิบัติการในการพัฒนาที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนดำเนินการพัฒนาระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรจัดการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๕. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๖. พัฒนาคูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๗. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่อง และการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๘. การพัฒนาครูและบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมถึงมี

การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสื่อการเรียน ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๙. การพัฒนาบริเวณอาคารสถานที่ โรงเรียนจะมุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงภูมิทัศน์ เพื่อให้มีความร่มรื่นสะอาดสวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อให้ชุมชนมีจิตสำนึกรักและ มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๑๐. คำนวณนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อผลการดำเนินโครงการต่อสาธารณะ

- ประกาศมาตรฐานการศึกษา
- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ประกาศคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
- ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๐

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จากการระดมความคิดเห็นมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยเทียบเคียงกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้เป็นหลักในการพัฒนา สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธีรพล ผ่องกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนขนาดพอกน้อย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์เด็กและพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๐

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการระดมความคิดมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยเทียบเคียงกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้เป็นหลักในการพัฒนา สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธีรพล ผ่องกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการระดมความคิดเห็นมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธีรพล ผ่องกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงอออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	-	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	แปลผล
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก (๔ ประเด็น)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	แปลผล
๑.เด็กมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.เด็กมีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.เด็กทุกคน เล่น ทำกิจกรรม ได้อย่างปลอดภัยทั้งตัวเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๔.เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๕.เด็กสามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๖.เด็กทุกคนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๗.เด็กสนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๘.เด็กมีความเมตตา กรุณา อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจ ช่วยเหลือ และแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๙.เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๐.เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๑.เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๒.เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๓.เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและปฏิบัติได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๔.เด็กสามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๕.เด็กสามารถดูแลรักษารัชมชาติ สิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและนอกห้องเรียนได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๖.เด็กทุกคนสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑๗.เด็กสามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑๘.เด็กสามารถฟัง และสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑๙.เด็กสามารถจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม เรียงลำดับเหตุการณ์ได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒๐.เด็กอธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุ และผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒๑.เด็กสามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒๒.เด็กสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒๓.เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ	แปลผล
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิมผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐-๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๖๐.๐๐-๗๔.๙๙	๓	ดี
๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐-๓๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

ที่ ๖๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายธีรพล ผ่องกลม	ผอ.ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางทุเรียน พละชัย	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	รองประธานกรรมการ
๓. นางปราณี พิชัยช่วง	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๔. นางรักราศรี จินดาแป้น	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๕. นางมยุรีย์ กลยนิย	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๖. นางสาวจิระประภา อ่อนธรรมา	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธีรพล ผ่องกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

ที่ ๔๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายธีรพล ผ่องกมล	ผอ.ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางปราณี พิชัยช่วง	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๑.๓ นางรักราศรี จินดาแป้น	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๑.๔ นางทุเรียน พละชัย	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจิรประภา อ่อนธรรมา	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นางสาวจิรประภา อ่อนธรรมา	ครู.ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกุลญานันท์ ภูดี	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพิสมัย อาบเงิน	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุนารี กุลสาร	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเขมนิจ จันทรเพ็งเพ็ญ	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูล รวบรวมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

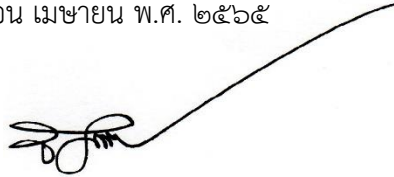
ให้ผู้ที่-/

-๒-

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย หากมีปัญหาให้
แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธีรพล ฝ่องกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ



ภาพกิจกรรม

