



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต ๒

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

สารบัญ

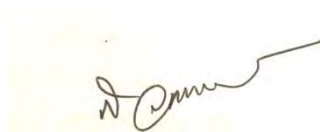
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินของสถานศึกษา.....	๘
ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๘
๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๘
๒. การบริหารการจัดการแนวทางการศึกษา.....	๙
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๑
- ข้อมูลนักเรียน.....	๑๓
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๑๕
- ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย.....	๑๕
- ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๖
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT).....	๑๖
- ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑๗
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET).....	๑๗
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)	๑๘
๕. จำนวนนักเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา.....	๑๙
๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๙
๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๒๐
๘. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์	
COVID – ๑๙.....	๒๓
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเอง.....	๓๐
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๐
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๕๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๕๑
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณาเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสนั่น วจีสิงห์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ตั้งอยู่เลขที่หมู่ ๑๑ ตำบลพอกน้อย อำเภอยะรัง จังหวัด
สงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๗๒๒๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ เปิดสอน
ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๔ คน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑๕๙ คน

ตามที่โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ
โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนชุมชน
บดมาตพอกน้อยได้ดำเนินการประเมินประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันดำเนินงานตาม
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสม
ตามวัยครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
โดยเน้นการจัดประสบการณ์แบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก
ทั้ง ๖ กิจกรรม โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการ ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม
ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการค่ายวิชาการปฐมวัย โครงการ
ส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ และมีประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยมี
การประเมินที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริงผ่านการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพัฒนาการทั้ง ๔
ด้าน จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ ดีเลิศ จำแนกเป็น ด้าน
ร่างกายร้อยละ ๘๖.๓๓ ด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๘๙.๑๓ ด้านสังคม ร้อยละ ๙๐.๒๑ และด้านสติปัญญาอยู่
ในระดับ ร้อยละ ๘๕.๐๙ โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ในระดับ ร้อยละ ๘๗.๖๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการ
ดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการหรือกิจกรรม และจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการปรับปรุงอาคารอนุบาล โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการประเมินผล ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน เช่น ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ครูจัดทำแบบบันทึกผลก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือสำหรับประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแบบบันทึกข้อมูลหรือผลงานของเด็กที่เกิดขึ้นภายหลังจากการจัดประสบการณ์ผ่านแฟ้มสะสมผลงาน (Port Folio) เพื่อเป็นการบันทึกและติดตามพัฒนาการของเด็ก นำไปสู่การประเมินเพื่อแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ตรงตามสายงาน จัดการเรียนการสอนโดยนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ วัด ห้างสรรพสินค้า ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงผักสวนครัว โรงเรือนเลี้ยงเป็ด บ่อปลา มุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน และได้มีการประเมินเด็กอย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตามแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครู มีการทำวิจัย มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหาร มีการสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก การจัดกิจกรรมโดยนำนวัตกรรมเข้ามาบูรณาการเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ได้ดีมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดมุมประสบการณ์ให้ครบทุกมุมและหลากหลาย มีการนำสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งมีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียงความ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพ ในวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันแม่ เป็นต้น ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ โดยจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ค่ายวิชาการ) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการวัดผลประเมินผลเป็นต้น โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง มีการสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงเป็ดพันธุ์ไข่ เลี้ยงปลา-กบในกระชัง แปรรูปอาหาร ผลิตภัณฑ์จากแคนตาลูป และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ ทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย จัดกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) การสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่านและการเขียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล หาคำตอบด้วยตนเอง เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยด้วยชุดฝึกที่ใช้เทคนิค Scaffolding นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัดกิจกรรมกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว

ในด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการอ่านและเขียนในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และมีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๖ ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๒ รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๙ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้งสองด้าน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑ ด้านการรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๔ ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๒ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔๕.๗๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๓๔.๘๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ สาระ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๓๙ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๔๐ และมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ เป็นต้น โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ครูทุกคนร่วมกันอบรม สวดแทรกทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ การอบรมหน้าเสาธง การประชุมผู้ปกครอง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย โครงการส่งเสริมวินัยและประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เน้นแนว และกิจกรรมลดเวลาเรียน

๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนครอบคลุม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนางาน สถานศึกษา และบุคลากรทำงานเป็นทีมทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ คล่องตัว

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. พัฒนาระบบนิเทศการสอนภายในให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (๕Es) การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Mind Mapping) เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีโครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ค่ายวิชาการ) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการเลี้ยงเปิดไข่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน ได้แก่ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร้องเพลง ในวันสำคัญต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลาย และได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในการด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และพัฒนาสิ่งแวดล้อม บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้จัดทำโครงการธนาคารขยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูร้อยละ ๗๐ สามารถผลิตสื่อและใช้สำหรับการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ วีดิโอ บัตรคำ และเกมต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่อง และการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓. โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดอบรม เสริมความรู้ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่เดิมให้มีความถนัดกับงานที่ปฏิบัติ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ที่ตั้ง ตั้งอยู่บ้านบดมาด หมู่ที่ ๑๑ ตำบลพอกน้อย อำเภอพรหมานิคม จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ โทร ๐-๔๒๗๔-๖๓๖๘ e-mail. phoknoi@gmail.com website <http://www.bodmadphoknoi.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๔ ไร่ ๓ งาน ๔๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านพอกน้อย หมู่ ๑ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ ๘ บ้านบดมาด หมู่ ๔ และหมู่ ๑๑

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตำบลพอกน้อย อำเภอพรหมานิคม จังหวัดสกลนคร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ โดยรองอำมาตย์โทขุนภูวดลบริรักษ์ นายอำเภอพรหมานิคม เป็นผู้จัดตั้งโดยอาศัยศาลาวัดศรีสะอาดบ้านพอกน้อยเป็นสถานที่เรียนและให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลพอกน้อย ๑ (วัดศรีสะอาด) การดำรงโรงเรียนอยู่ระหว่าง พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ โรงเรียนดำรงอยู่ด้วยวิธีเก็บเงินบริจาคจากราษฎรครัวเรือนละ ๑ บาท จ่ายเป็นเงินเดือนครู

พ.ศ. ๒๕๖๕ รัฐได้ออกพระราชบัญญัติเก็บเงินการศึกษาจากชายฉกรรจ์คนละ ๒ บาท

พ.ศ. ๒๕๗๔ ได้เงินงบประมาณแผ่นดินจากองค์การประถมศึกษากรมสามัญกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๔

พ.ศ. ๒๕๐๒ ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นที่โรงเรียนนี้และมีจำนวนนักเรียน ๑๘ คน โดยมีนายสำราญ เทพิน มาทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นแต่ในขณะเดียวกันปีนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้เปิดขยายการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติประถมศึกษาฉบับที่ ๕ (๒๕๐๔) ขึ้นที่โรงเรียนนี้ ดังนั้นโรงเรียนจึงเปิดสอนชั้น ป.๕ ขึ้นแทนมัธยมศึกษาปีที่ ๑

พ.ศ. ๒๕๐๕ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาภาคบังคับถึงชั้น ป.๗

พ.ศ. ๒๕๑๕ โรงเรียนได้ถูกคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนชุมชนจังหวัดสกลนคร โดยกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และในปีนี้ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญ ระดับ ๓ - ๔ ระดับละ ๑ ห้องเรียน มีหลักสูตร ๑ ปี ๖ เดือน

พ.ศ. ๒๕๑๗ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนชุมชนพอกน้อยบดมาด เป็นโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตามความประสงค์ของประชาชนและให้สอดคล้องกับที่ตั้งของโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นอนุบาลตามโครงการอนุบาลชนบทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๓๔ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๕๕ นายธีรพล ผ่องกมล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน แทน นายอัศวพงศ์ เทพิน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ของ โรงพยาบาลพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดชุดกิจกรรมอำเภอท่าทาย ประเภทโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับจังหวัดสกลนคร

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนคุณภาพของชุมชน



๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มุ่งจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ยึดคุณธรรม นำความรู้คู่ภูมิปัญญาไทย ใช้เทคโนโลยี มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สรรค์สร้างสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู บุคลากร นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
๔. ปลุกจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรักท้องถิ่นตนเองและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริมและฝึกทักษะชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะชีวิตอยู่อย่างพอเพียง
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ครู บุคลากร ผู้เรียนทุกคน มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
๕. ผู้เรียนรักท้องถิ่นตนเองมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง

คุณค่า

เอกลักษณ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการดี มีวินัย

เอกลักษณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศร่มรื่น สดชื่นสวยงาม

อัตลักษณ์ ระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการผ่านการเล่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รักศิลปะการแสดง แสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี มีความพอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน

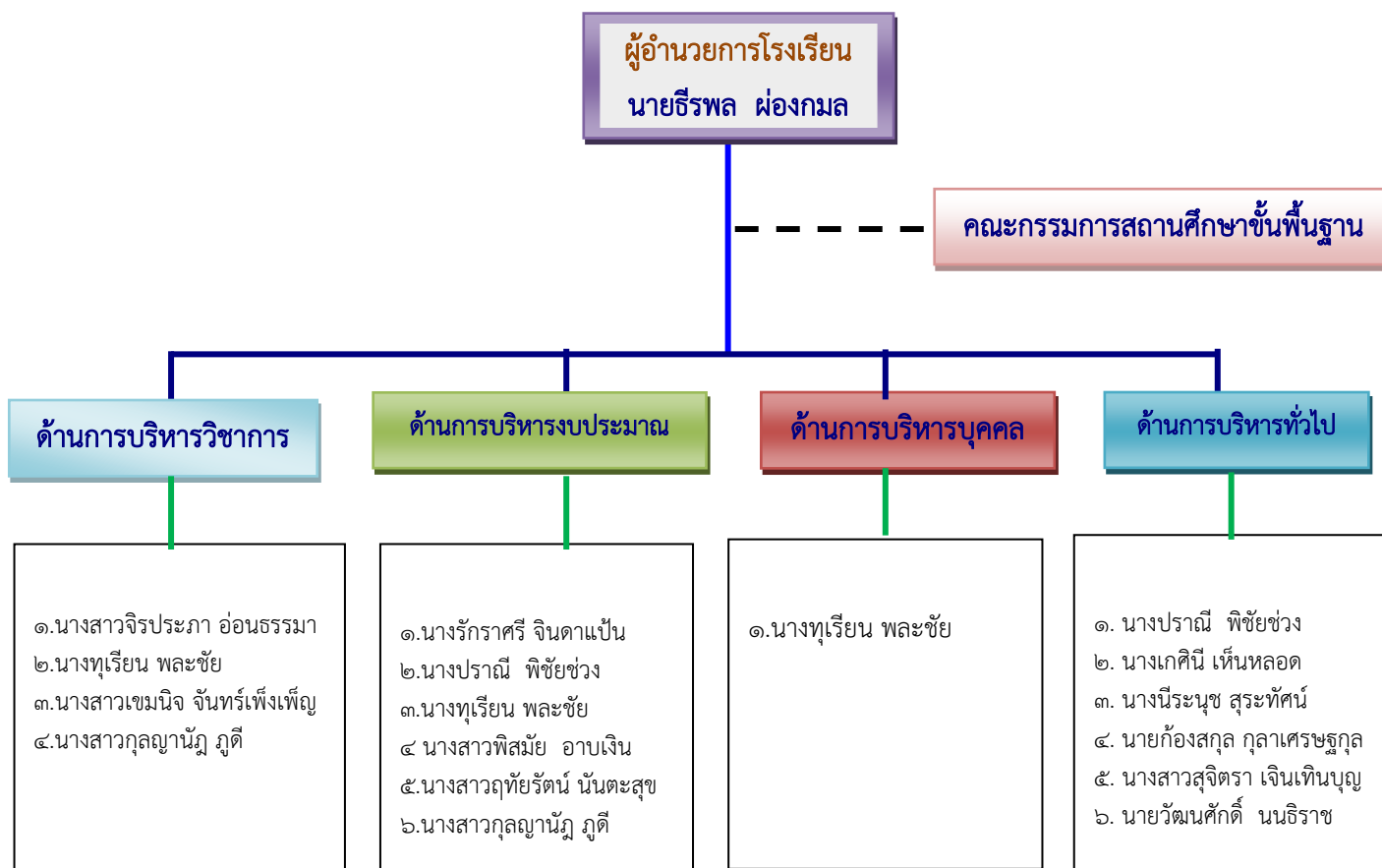
ปัญญาประเสริฐกว่าทรัพย์

คำขวัญโรงเรียน

เรียนให้เก่ง คร่ำครึวินัย ใฝ่หาความรู้ ควบคู่คุณธรรม

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายธีรพล ผ่องกมล โทรศัพท์ ๐๘-๑๙๖๔-๑๒๕๘
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือน
ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี

ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ/ ปี	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน ระดับชั้น
๑	นายธีรพล ผ่องกมล	๖๐	๓๔	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
๒	นางปราณี พิชัยช่วง	๕๗	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ	การส่งเสริมสุขภาพ	ป.๓
๓	นางรกราศรี จินดาแป้น	๕๔	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.๒
๔	นางเกศินี เห็นหลอด	๕๐	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๔-๖
๕	นางนิระนุช สรเทศน์	๔๙	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา	ป.๑
๖	นางทุเรียน พละชัย	๔๕	๒๐	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ป.๔ - ม.๓
๗	นางสายสุนีย์ พระราช	๔๕	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๑ - ม.๓
๘	นางสาวกฤษณ์รัตน์ นันตะสุข	๔๕	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๔-๖
๙	นายก่อสกุล กลุาเศรษฐกุล	๓๘	๙	ครู คศ.๒	ศศ.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	ป.๔ - ม.๓
๑๐	น.ส.จิระประภา อ่อนธรรมา	๓๓	๗	ครู คศ.๑	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ป.๔ - ม.๓
๑๑	นางสาวพิสมัย อาบเงิน	๓๘	๕	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.๑ - ม.๓
๑๒	น.ส.เขมนิจ จันทรเพ็งเพ็ญ	๒๙	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	อบ.๓
๑๓	น.ส.กุลญานัญญู ภูดี	๒๘	๓	ครู คศ.๑	กศ.บ	ภาษาไทย	ป.๔-๖
๑๔	น.ส.สุนารี กุลสาร	๓๔	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๔-๖
๑๕	นางสาวสุจิตรา เงินเทินบุญ	๒๖	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ	ปฐมวัย	อบ.๒

ครูอัตราจ้าง

ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน	สอนระดับชั้น
นายวัฒนศักดิ์ นนธิราช	๓๕	๑๔	วท.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	งบประมาณของ ร.ร.	ป.๔ - ม.๓

เจ้าหน้าที่อื่น

ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วุฒิการศึกษา/ วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
นางสาวจิณท์จุฑา สุวรรณ	๒๕	๓ เดือน	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	งบประมาณ สพฐ.
นายอภิชาติ สุราราช	๕๕	๒๖	ปวช.	ไฟฟ้า	งบประมาณ สพฐ.

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่า ปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
๑. บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. ครู	ครู	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	๑	-	๖	-	-	-	-	๗
		ชำนาญการ	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	๑	-	๔	-	-	-	-	๕
	ครูผู้ช่วย		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. บุคลากร ทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงานราชการ		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว		-	-	-	-	๑	๑	๑	-	-	-	๓
รวมทั้งสิ้น			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๗

ตารางที่ ๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๕
๒. ภาษาไทย	๒	๒๔
๓. คณิตศาสตร์	๒	๒๓
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๒๓
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๔
๖. รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๓
๗. ประถมศึกษา	๒	๑๙
๘. ปฐมวัย	๑	๒๐
๙. การส่งเสริมสุขภาพ	๑	๑๙
๑๐. พลศึกษา	๑	๑๙
๑๑. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๒๒
รวม	๑๕	๒๒

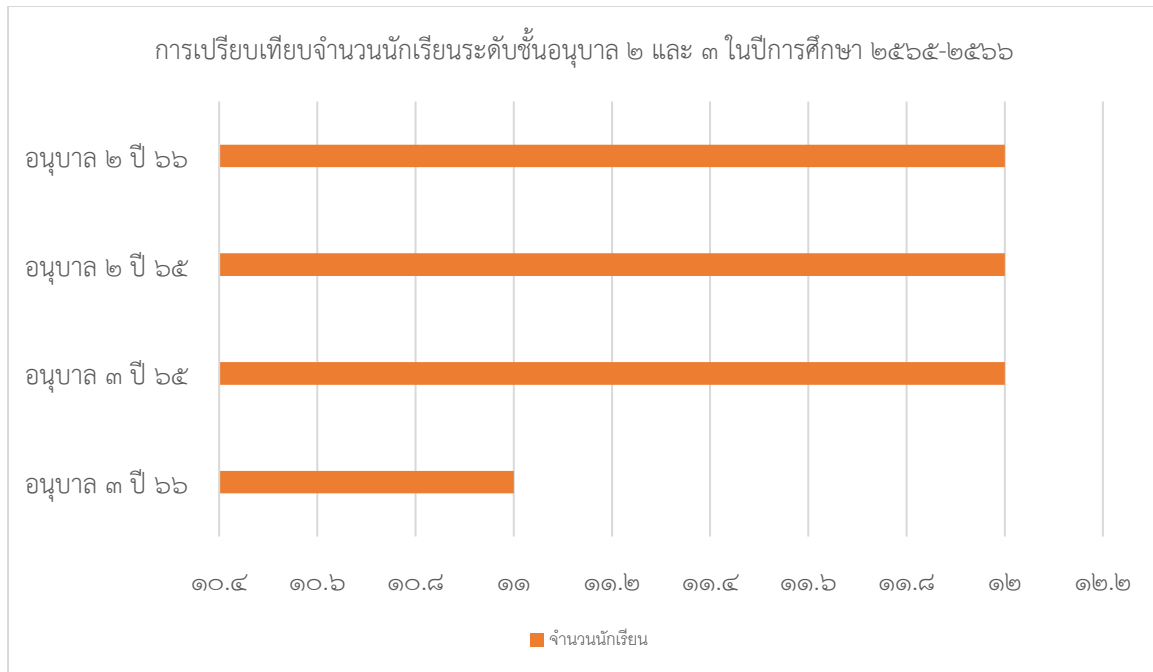
ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

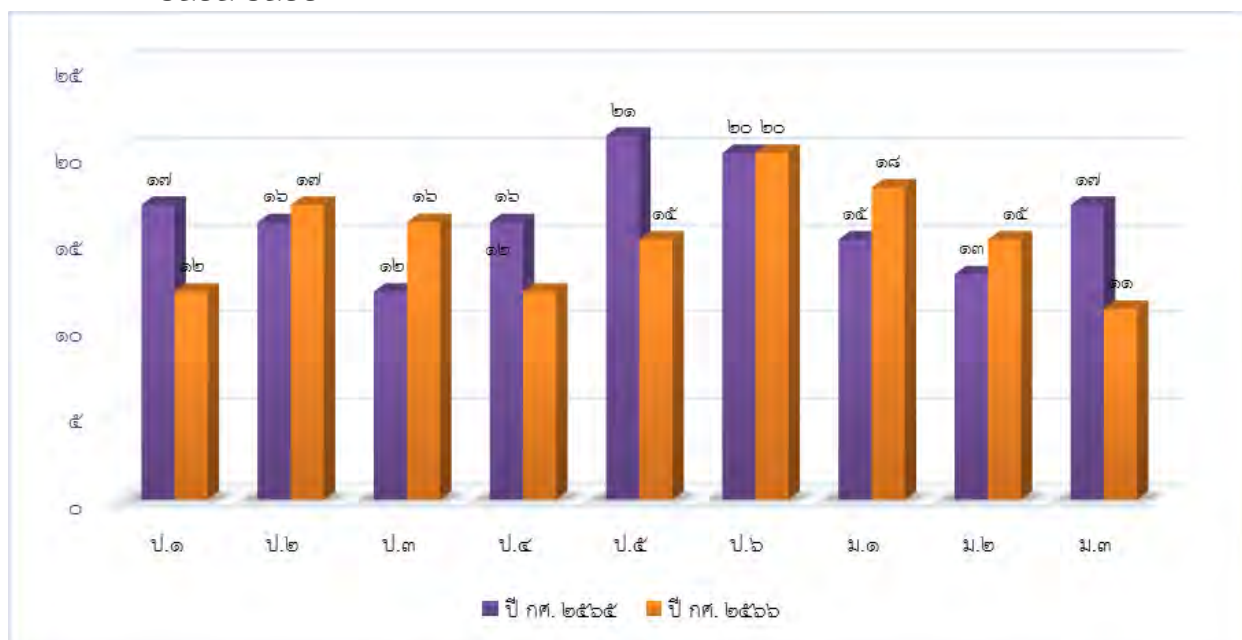
(ใช้ข้อมูล ๒/๒๕๖๖ ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ห้องเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
ลำดับที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	อนุบาล ๑	-	-	-	-
๒	อนุบาล ๒	๖	๖	๑๒	๑
๓	อนุบาล ๓	๖	๖	๑๒	๑
	รวมก่อนประถมศึกษา	๑๒	๑๒	๒๔	๒
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๓	๑๒	๑
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘	๑๗	๑
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๑๖	๑
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๗	๑๒	๑
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๗	๑๕	๑
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๙	๒๐	๑
	รวมประถมศึกษา				๖
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕	๑๓	๑๘	๑
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๔	๑๕	๑
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘	๓	๑๑	๑
	รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๔	๒๐	๔๔	๓
	รวมทั้งสิ้น	๘๘	๗๒	๑๖๐	-

แผนภูมิที่ ๑ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



แผนภูมิที่ ๒ การเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖



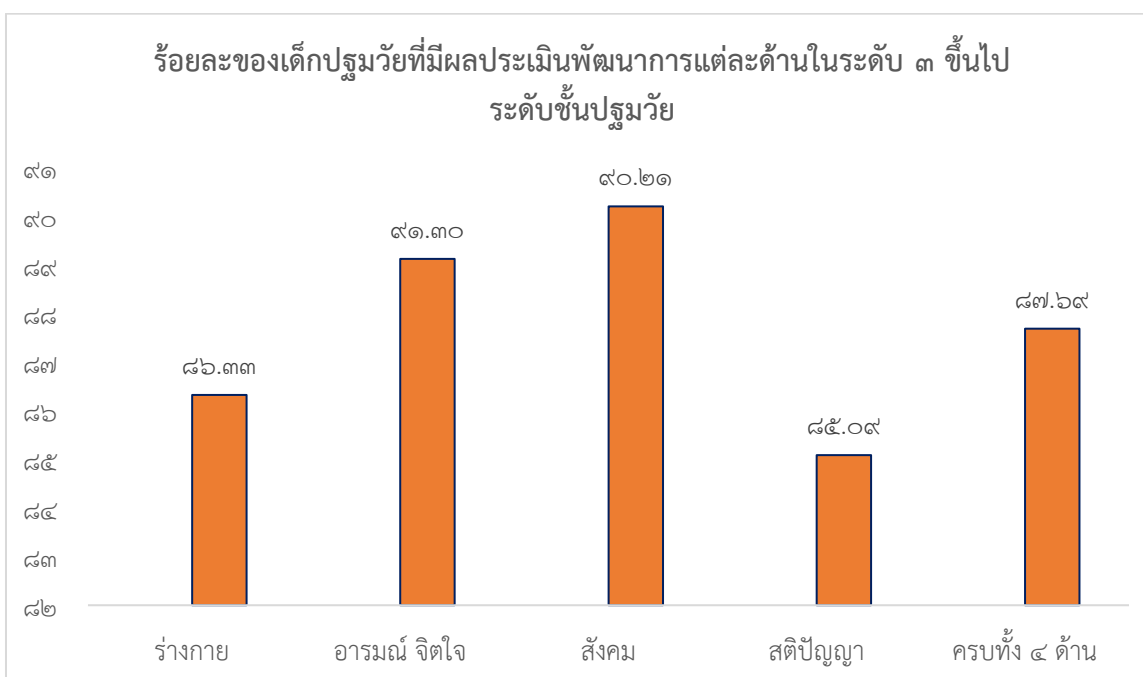
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน

	ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
ร้อยละ	๘๖.๓๓	๘๙.๑๓	๙๐.๒๑	๘๕.๐๙	๘๗.๖๙

ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของ ผลต่าง
ภาษาไทย	๗๒.๔๗	๗๑.๑๔	-๑.๓๓
คณิตศาสตร์	๖๔.๒๒	๖๗.๖๔	๓.๔๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑.๐๒	๗๑.๗๓	๐.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐.๗๓	๗๐.๓๒	-๐.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๑๘	๗๓.๘๖	-๑.๓๒
ศิลปะ	๗๔.๒๗	๗๔.๔๘	๐.๒๒
การทำงานอาชีพ	๗๕.๐๗	๗๕.๑๓	๐.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๔๖	๖๙.๕๘	๐.๑๒
รวมคะแนนทุกชั้นเรียน	๕๗๒.๔๐	๕๗๓.๘๘	๑.๔๘
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๓.๖๐	๗๑.๗๔	๘.๑๔

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็น ๘.๑๔

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ความสามารถที่ประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๖.๐๐	๘๖.๖๐	๙๕.๗๑
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕๘.๕๔	๗๕.๐๐	๗๓.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๗.๒๗	๘๐.๘๐	๘๔.๔๒

จากตารางที่ ๗ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการความสามารถด้านการอ่านของ
ผู้เรียน (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยรวมเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านคณิตศาสตร์	๗๑.๐๐	๕๘.๑๐	๗๘.๖๖
ด้านภาษาไทย	๘๗.๔๒	๕๒.๒๕	๘๒.๗๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๙.๒๑	๕๕.๑๗	๘๐.๖๙

จากตารางที่ ๗ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยรวมเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๘ แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๘.๗๕	๕๕.๘๘	๖๘.๒๑
คณิตศาสตร์	๓๓.๖๗	๒๔.๑๓	๓๒.๘๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๐.๘๓	๓๗.๗๙	๔๕.๗๑
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๕๕	๓๐.๑๕	๓๔.๘๒
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระฯ	๓๖.๔๕	๓๖.๙๙	๔๕.๓๙

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๘๘	๖๘.๒๑	+๑๒.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๑๓	๓๒.๘๑	+๘.๖๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗.๗๙	๔๕.๗๑	+๗.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๑๕	๓๔.๘๒	+๔.๖๗
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระฯ	๓๖.๙๙	๔๕.๓๙	+๘.๔๐

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔๕.๗๑ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ๓๔.๘๒ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ สาระ คิดเป็น ๔๕.๓๙ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ +๘.๔๐ และมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๖.๒๓	๕๕.๑๖	๕๔.๒๑
คณิตศาสตร์	๑๗.๘๑	๒๖.๑๓	๑๖.๐๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๖.๘๓	๓๓.๐๘	๒๖.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๙	๒๙.๕๗	๒๗.๗๓
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระฯ	๒๙.๑๒	๓๕.๙๙	๓๑.๐๖

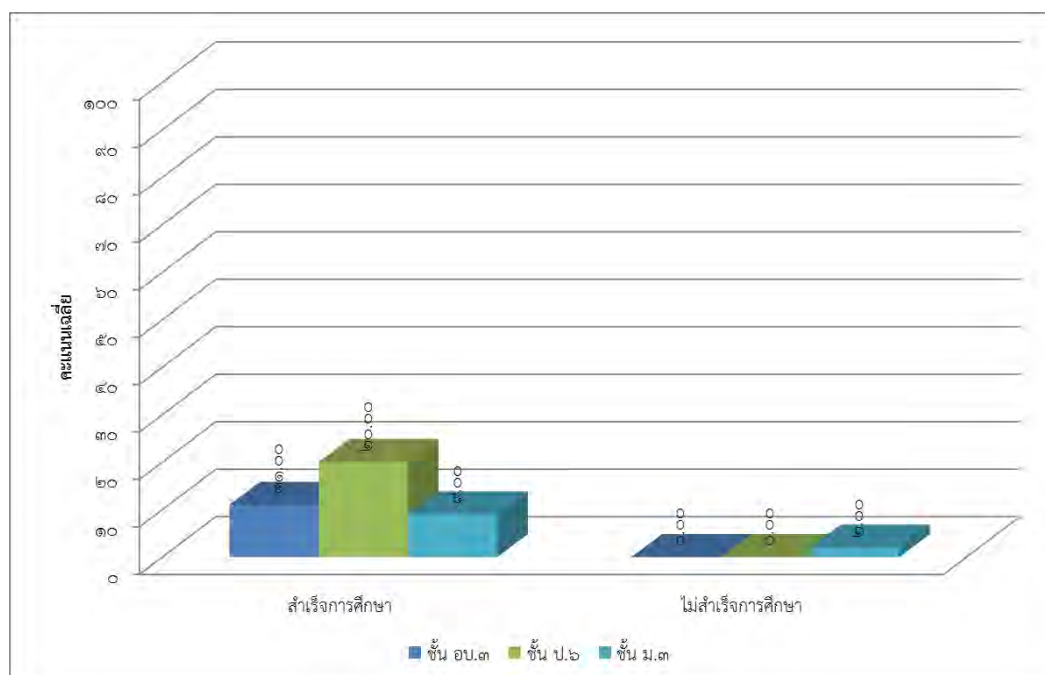
ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๕.๑๖	๕๔.๒๑	-๐.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๓	๑๖.๐๓	-๑๐.๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๓.๐๘	๒๖.๒๕	-๖.๘๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๗	๒๗.๗๓	-๑.๘๔
รวมเฉลี่ยทั้ง ๔ สาระฯ	๓๕.๙๙	๓๑.๐๖	-๔.๙๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๑ ซึ่งได้คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ

๕. จำนวนนักเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา

แผนภูมิที่ ๓ ร้อยละจำนวนนักเรียนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละจำนวนนักเรียนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นอนุบาล ๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๑ ไม่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย บ้านพอกน้อย หมู่ที่ ๑ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ที่ ๘ เป็นชนเผ่าภูไท และบ้านบดมาด หมู่ที่ ๔ บ้านบดมาด หมู่ที่ ๑๑ เป็นชนเผ่าญ้อ ทั้งสองเผ่ามีนิสัยรักสงบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และยังรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของตนไว้อย่างดี ยึดมั่นในศาสนา ประชากรร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ อยู่ใกล้กับแหล่งธรรมชาติและแหล่งเรียนรู้หลายแห่ง เช่นวัดพระธาตุภูเพ็กวัดถ้ำขาม วัดอาจาโรรังสี วัดป่าอุดมสมพร(วัดพระอาจารย์ฝั้น อาจาโร) วัดคำประมง ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปและจัดขึ้นเป็นประจำ คือ งานบุญมหาชาติ งานบุญเดือน ๑๐ (บุญห่อข้าว บุญข้าวประดับดิน) บุญผ้าป่า บุญประทายข้าวเปลือก บุญกฐิน ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา งานลอยกระทง และประเพณีสงกรานต์ ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ทำสวน ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์ เนื่องจากมีคลองชลประทานไหลผ่านพื้นที่ทำการเกษตร ทำให้สามารถทำการเกษตรได้ตลอดทั้งปี มีการทำนาปีและนาปรัง นอกจากนี้ยังมีงานหัตถกรรม เช่น การทอเสื่อกก การจักสาน การทอผ้า ประชากรมีฐานะปานกลาง มีบ้านเป็นของตนเอง จำนวน ๗๙๒ หลังคาเรือน และมีประชากรประมาณ ๒,๙๔๔ คน

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ การเกษตรและเลี้ยงสัตว์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น กลุ่มทอเสื่อกลุ่มทอผ้า กลุ่มจักสาน กลุ่มปลูกพริก กลุ่มปลูกแตงแคนตาลูป โดยได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนทางด้านวิชาการและกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี ให้ความร่วมมือในการระดมทุนเพื่อการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีวัดเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกทางศาสนาที่สำคัญดำเนินโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ส่งผลแก่นักเรียนได้รับแบบอย่างที่ดี สืบเกิดได้จากการร่วมทำบุญประเพณีต่างๆ มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้น มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและสนับสนุนให้บุตรหลานได้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

สภาพการคมนาคม โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลพอกน้อย มีทางหลวงแผ่นดินเชื่อมผ่านสายสกลนคร อุดรธานี และโรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภอพนารนิคม ๑๕ กิโลเมตร ทำให้การคมนาคมสะดวกสบาย นักเรียนส่วนมากใช้รถจักรยานและเดินเท้ามาโรงเรียน และอาศัยอยู่กับปู่ย่า ตายาย เนื่องจากผู้ปกครองส่วนมากไปทำงานที่ต่างจังหวัด

๗. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๑ หลัง (เป็นอาคารปฐมวัย) อาคารดนตรี – นาฏศิลป์ จำนวน ๑ หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง อาคารภาษาไทย จำนวน ๑ หลัง โรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง ส้วม จำนวน ๓ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๒ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม

๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการ	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
สหกรณ์โรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องงานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
๓. คอมพิวเตอร์	จำนวน ๓๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๑ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๑๑ เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๓ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องสังคมศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๘. ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องการทำงานอาชีพฯ	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้องภาษาอังกฤษ	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. สหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา
๑๓. สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
๑๔. สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๑๕. สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่ฝั้น อาจาโร จ.สกลนคร
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒. พิพิธภัณฑ์หลวงปู่มน ภูริทัตโต จ.สกลนคร
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓. พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์
๔. ห้องคณิตศาสตร์	๔. วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหารจังหวัดสกลนคร
๕. ห้องสังคมศึกษา	๕. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี จ.สกลนคร
๖. ห้องภาษาไทย	๖. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๗. ห้องศิลปะ	๗. พิพิธภัณฑ์ภูพาน
๘. ห้องดนตรี – นาฏศิลป์	๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพอกน้อย
๙. ห้องการทำงานอาชีพฯ	๙. เทศบาลตำบลพอกน้อย
๑๐. ห้องภาษาอังกฤษ	๑๐. วัดกลาง บ้านพอกน้อย หมู่ ๑
๑๑. ห้องพยาบาล	๑๑. วัดรัฐภูมิ บ้านพอกน้อยพัฒนา หมู่ ๘
๑๒. สหกรณ์โรงเรียน	๑๒. วัดศรีบุญเรือง บ้านบดมาด หมู่ ๑๑
๑๓. สนามกีฬา	๑๓. ศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดสกลนคร
๑๔. สนามเด็กเล่น	
๑๕. สนามวอลเลย์บอล	

๖. แสดงข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	เรื่อง/สาระที่ให้ความรู้	หมายเหตุ
๑	นางลำไผ่ วชิสิงห์	สุขวิทยาส่วนบุคคลและเรื่องเพศศึกษา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้	
๒	นายกองค์ำ พรหมนาค	การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น (ประดิษฐ์โคมไฟจากกะลามะพร้าว)	
๓	นายสวาสดี กลยนี้	การเล่นกีฬาฟุตบอล สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้	
๔	นางสาวรินดา วงศ์พรหม	ให้ความรู้เรื่องการจักสานไม้ไผ่ (สานตะกร้า) สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้	

๘. ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔)

การศึกษาปฐมวัย

ชื่อมาตรฐาน	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนตลอดทั้งควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สถานศึกษาอาจระบุเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการคิด ด้วยการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้วยการศึกษาลึกลง (Lesson Study) และการจัดการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวความคิด และแก้ปัญหาได้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียน และสถานศึกษาได้วางแผนจัด	๑. พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง ๒. พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษาด้านการพูดและการฟัง ๓. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล ๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง และชัดเจน ๕. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัด ประสบการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อันจะ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา ต่อไป และได้นำเสนอข้อมูลผ่าน ช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของ สถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อ เผยแพร่ผลการดำเนินโครงการต่อ สาธารณะ เป็นต้น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็น ข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มี ความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา โดยควรระบุข้อมูลโครงการ และกิจกรรมจากแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ ประจำปีในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และแสดงถึงกระบวนการดำเนินการ ตามโครงการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรม วิถีชีวิตประชาธิปไตย เทคนิค วิธีการใหม่ๆ รวมถึงแนวทางการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ	๑. ดำเนินระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการโดยใช้ วงจรเดมมิง PDCA เพื่อเป็น การพัฒนางานให้ดีขึ้น กว่าเดิม ๒. จัดสภาพแวดล้อม และ สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ ๓. จัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามจุดเน้นที่ว่า จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีการวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ มีการวัดผลประเมินผล และมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน นำสู่ปฏิบัติ แต่ควรระบุข้อมูลว่าครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละด้านอย่างไร มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอะไรบ้าง และใช้อย่างไรในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ รวมถึงควรระบุการใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการอย่างไรบ้าง อีกทั้งการนำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปวางแผนพัฒนาเด็กให้ชัดเจน และสถานศึกษาควรระบุว่าครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องโดยวิธีใด เช่น ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการ ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นต้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าว หากสถานศึกษาระบุไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) จะทำให้ข้อมูลที่มีในรายงานประจำปีของ	๑.ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นต้น

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		สถานศึกษา (SAR) เป็นเล่มที่สมบูรณ์ สร้าง คุณค่า ความเชื่อถือยิ่งขึ้น	

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ.๒๕๖๔)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงาน พัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา โดยควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่ สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเปรียบเทียบผล กับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียน ตลอดทั้งควรระบุรายละเอียดการดำเนินงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด สถานศึกษาอาจจะระบุ เป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะ กระบวนการคิด ด้วยการดำเนินโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้วยการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และ การจัดการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย	๑. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุก ระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่องเป็นลำดับ ๓. พัฒนาผู้เรียนให้มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการ ใช้กระบวนการวิจัยในการ ดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแนวความคิด และ แก้ปัญหาได้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมิน ผู้เรียน และสถานศึกษาได้วางแผนจัด โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษา ต่อไป และได้นำเสนอข้อมูลผ่าน ช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของ สถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่ ผลการดำเนินโครงการต่อสาธารณะ เป็นต้น	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยัน ว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้อง กับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) เพิ่มเติมในด้านการ บริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วน ร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตาม โครงการ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา เป็นต้น โดยระบุถึงวิธีการ ดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการ ดำเนินงานให้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการ ดำเนินงาน เช่น สรุปรายการประชุมร่วมกับ ชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การ รับการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน	๑. พัฒนาวิธีการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา ๒. พัฒนาระบบนิเทศการสอน ภายในให้มีประสิทธิภาพ อย่าง น้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๓. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการประเมิน คุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การ ระดมความคิดเพื่อพัฒนา สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการ เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่าง ต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม และการ ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปี ของสถานศึกษา(SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่า การดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโดย ควรระบุข้อมูลรายละเอียดในกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ข้อมูลในการใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้ง สื่อนวัตกรรม สื่อธรรมชาติ รวมถึงการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ ตลอดทั้งข้อมูลในการศึกษา ค้นคว้าของผู้เรียนจากสื่ออินเทอร์เน็ต ควร ระบุข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมถึงระบุ ข้อมูลการนำผลการประเมินไปวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ เกิดประสิทธิภาพนำไปสู่ประสิทธิผลของการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น มีการประเมินผล การใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้ว นำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนให้ สอดคล้องตามจุดเน้นที่ว่า จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น จัดการ เรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) จัดการเรียนการสอนโครงการ	๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้น ไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ ๒. พัฒนาส่งเสริมการจัด กระบวนการชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่อง และ การจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ ละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนควรมีการพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ จัดอบรม เสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากร ที่มีอยู่เดิมให้มีความถนัดกับงาน ที่ปฏิบัติ โดยเฉพาะการใช้สื่อ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ชื่อมาตรฐาน	ผลการ ประกัน คุณภาพ ภายนอก	ข้อเสนอแนะที่ได้รับ จากการประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพ ภายนอกไปใช้พัฒนา
		(Project Based Learning) มีการจัดทำ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ซึ่งรายละเอียด ข้อมูลดังกล่าว ควรระบุไว้ในรายงานประจำปี ของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจนในครั้งต่อไป เพื่อให้รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) มีข้อมูลเพียงพอที่จะสร้างความพึง พอใจและเข้าใจในการดำเนินงานของ สถานศึกษายิ่งขึ้น	

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มีจุดเน้น เด็กมีร่างกายแข็งแรงตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี มีทักษะที่ดีในการเคลื่อนไหวร่างกาย และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี รู้จักแบ่งปันช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เป็นอย่างดี

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๕	๘๖.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๘๙.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๙๐.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๘๕.๐๙	สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีวิธีการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๖ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงปี ๒๕๖๖ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าอาคารเรียนก่อน - เข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลาไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้

ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับตำบล และระดับศูนย์เครือข่าย

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้นรำ เป็นประจำ

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสมาธิร่วมกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน เพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิชาการปฐมวัย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ได้มีการพัฒนาพร้อมทุกด้าน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๒) เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี
- ๓) เด็กกระตือรือร้น และมีความสุขในการเรียนรู้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา/ แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง
- ๒) พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง
- ๓) พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล
- ๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาเพื่อให้เด็กสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน
- ๕) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและศึกษาคูณานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์รวมทั้งสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ปัญหาและทำวิจัยเพื่อหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อันจะ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเน้น มีการวิเคราะห์หลักสูตร ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตลอดจนการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนโดยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐาน ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ มีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา และมีการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยใช้วิธีการประชุมคัดเลือกครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยพิจารณาจาก

- ๑) ความเหมาะสมกับภารกิจและหน้าที่
- ๒) ความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ความเหมาะสมกับความสามารถของแต่ละบุคคล
- ๔) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยหรือมีความสามารถและ ความถนัด เมื่อดำเนินการคัดเลือกแล้วได้มอบหมายการปฏิบัติหน้าที่โดยจัดทำคำสั่งและติดตามการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้นำผลการวิเคราะห์การประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดเก็บข้อมูล ครูผู้สอน ปีการศึกษาที่ผ่านมาแล้วนำมาเข้าที่ประชุมเพื่อวางแผนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร การเข้าประชุม อบรมร่วมกับเขตพื้นที่ ซึ่งการพัฒนาครูด้วยวิธีการที่หลากหลายนี้ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ต้นรับผิดชอบ และใช้ประโยชน์ในการปรับการ จัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ สามารถจัด ประสบการณ์โดยเชื่อมโยง จากหลักสูตร จัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยจากการทำกิจกรรม สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม สร้างความสัมพันธ์กับเด็ก และ ครอบครัวที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล เช่น สร้างข้อตกลงในห้องเรียน ออกเยี่ยมบ้านเด็ก บริการ อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้กับเด็ก จัดค่ายการเรียนรู้ โดยให้ครอบครัวของเด็กเข้ามามีส่วน ร่วม การส่งเสริมครูด้วยวิธีการที่หลากหลายของโรงเรียนทำให้ครูเชี่ยวชาญสามารถดูแลเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านพัฒนาการด้านสติปัญญาได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๔ การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ โดยดำเนินการ ดังนี้

- ๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- ๒) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- ๓) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
- ๔) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
- ๕) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

สำหรับครู

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้จัดประชุมครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน ดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

- ๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
- ๒) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

๒.๖ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย บริหารจัดการคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล โรงเรียนเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๓. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา
๕. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๖. การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ได้บริหารจัดการ ดังนี้

ชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๒ คน มีครูประจำชั้นจำนวน ๑ คน

ชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวน ๑ ห้องเรียน มีเด็กนักเรียนจำนวน ๑๑ คน มีครูประจำชั้น จำนวน ๑ คน

รวมครูผู้สอนระดับปฐมวัยจำนวน ๒ คน

ครูผู้สอนจบเอกการศึกษาปฐมวัย ๒ คนสอนตามความสามารถและความถนัด โรงเรียนสามารถจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้

- ๑) ครูเข้ารับการประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน เฉลี่ยคนละ ๒๕ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา
- ๒) ครูเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติด้านการจัดประสบการณ์ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ครูจัดทำงานวิจัยคนละ ๑ เรื่องต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๔) ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
- ๕) ผู้บริหารได้นิเทศและเยี่ยมชั้นเรียนเฉลี่ยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๔. การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนโดยคณะครู บุคลากร ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย ได้พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอให้กับนักเรียนปฐมวัย ดังนี้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ อาคารเรียน สนามกีฬา สนามเด็กเล่น ห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร ให้มีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย เพียงพอและเอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ด้วยการประดับตกแต่งรูปภาพ มีสื่อของจริง สื่อที่ซื้อและสื่อที่ ผลิตเอง เช่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่าง ๆ เช่น ลูกบอล โดมิโน ของจำลอง ส่งเสริมให้ครูจัดมุม ประสบการณ์ เช่น มุมผลงานนักเรียน มุมบล็อกไม้ มุมเครื่องเล่น เพื่อให้เด็กพัฒนาเต็มศักยภาพ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารได้บริหารจัดการด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ดังนี้ แต่งตั้งเจ้าหน้าที่สื่อให้บริการสื่อแก่ครูผู้สอน จัดหาสื่อให้กับครูผู้สอนเพื่อใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีโทรทัศน์ เพื่อใช้ประกอบการสอนทุกชั้นเรียน จัดซื้อคอมพิวเตอร์ จัดให้มีอินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ข้อมูลหรือสื่อทางเว็บไซต์ จัดอบรม ให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกให้ครู

สามารถติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ โดยผ่านเฟสบุ๊ก เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ของโรงเรียนและครูประจำชั้น

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย บริหารจัดคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล จัดประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา โรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการติดตามและประเมินการใช้อนุมาตรฐาน การศึกษาโดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมเป็นกรรมการ ในส่วนของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย เน้นการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนแต่งตั้ง คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานทั้งงานประจำและโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนจัดทำรายงาน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน และการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ แล้วรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน พร้อมกับนำผลมาปรับปรุงพัฒนา เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จุดเด่น

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีการจัดครูที่เพียงพอต่อชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

- การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล

แนวทางการพัฒนา/ แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. ดำเนินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและการบริหารจัดการ โดยใช้วงจรเดมมิง PDCA เพื่อเป็นการพัฒนางานให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๒. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๓. จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีจุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีและเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยเข้ารับการอบรม ครูวิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็ก จัดประสบการณ์ และสื่อการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กและจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนพัฒนาทักษะชีวิต

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงงานภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่ สนใจ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตรงตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างความรู้ด้วยตนเอง เช่น การสอนแบบโครงงานวิจัยการสืบเสาะระดับปฐมวัย กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ พัฒนาทักษะชีวิต จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรม

เสริมประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดทำโครงการก่อสร้างสรรค์พัฒนาการเรียนรู้ เพื่อจัดทำ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ-สังคม และสติปัญญา จัดตกแต่งห้องเรียนเพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพสิ่งแวดล้อมนอกห้องเรียนและในห้องเรียนให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้และปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความสะอาด ความเป็นระเบียบ ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรม มีพื้นที่ที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและครูสอน เช่น ที่แสดงผลงานของเด็ก แผ่นป้าย ที่แขวนผลงาน ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก มีพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและ การเคลื่อนไหวร่วมกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยัง กิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น และมีพื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมกับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเสียงออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ มีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีและให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดและดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อของจริง และสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบได้ สนับสนุนให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูลเช่นการเรียนรู้ด้วย การใช้คอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย มีการวางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบครบทุกด้าน โดยประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสำรวจ การสนทนากับเด็ก แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินพัฒนาการ และนำมาสรุปผลการประเมิน โดยจัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก มีหลักฐานร่องรอยการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย ดังนี้

๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายส่งผลทำให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้มีความสุขและมีพัฒนาการ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อบอุ่นและปลอดภัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเป็นกลุ่ม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องอาเซียน และแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการสื่อสารดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปพัฒนา ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก และมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสม และหลากหลายและนำผลประเมินไปส่งเสริมและพัฒนาเด็กทำให้ผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม
- การจัดมุมประสบการณ์ที่ครบและหลากหลาย

แนวทางการพัฒนา/แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑) ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอันส่งผลต่อพัฒนาการที่ดีของเด็กเช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด และการวัดผลประเมินผล เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มีจุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และแสวงหาความรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัด กิจกรรม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว และผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๕	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๕	๘๕	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕	๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ซึ่งมีการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียงความ กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมวาดภาพ ในวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันวิทยาศาสตร์ วันแม่ เป็นต้น ได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ และกิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ โดยจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมกิจกรรมวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ค่ายวิชาการ) โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม เป็นต้น โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มุ่งพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง มีการสร้างโอกาสทางการศึกษาโดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงเป็ดพันธุ์ไข่ เลี้ยงปลา-กบในกระชัง แปรรูปอาหารผลิตภัณฑ์จากแคนตาลูป และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้ ทั้งมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันไหว้ครู โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น การแต่งกายด้วยชุดภูไททุกวันอังคาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น การตรวจสุขภาพนักเรียน การแปรงฟันหลังอาหาร อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมการออกกำลังกาย เป็นต้น มีกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข ทั้งมีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย กิจกรรมการเลือกตั้งสภานักเรียน เป็นต้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้า ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาโดยส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้

นักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ฝึกทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวันตามความเหมาะสม สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามบริบทของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้แก่ ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รวมคะแนน ๘ กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘๒.๕๐	๘๑.๒๕	๗๙.๑๗	๘๑.๕๘	๗๙.๖๗	๘๐.๕๘	๘๐.๔๒	๗๔.๒๕	๖๓๙.๔๒	๗๙.๙๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๗.๑๒	๗๔.๓๒	๗๘.๔๑	๗๕.๑๒	๘๒.๗๑	๘๒.๐๓	๗๙.๘๒	๗๓.๒๔	๖๒๒.๗๗	๗๗.๘๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๗.๕๖	๗๓.๐๖	๗๙.๕๐	๗๑.๗๕	๗๙.๑๓	๘๒.๖๓	๗๘.๙๔	๗๖.๕๐	๖๑๙.๐๗	๗๗.๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๖๗	๖๕.๓๓	๗๘.๒๕	๗๘.๖๗	๖๘.๔๒	๗๙.๒๕	๘๓.๐๘	๗๓.๕๘	๖๐๔.๒๕	๗๕.๕๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๒.๔๐	๗๑.๕๓	๗๕.๖๗	๗๗.๑๓	๗๓.๘๐	๘๐.๖๐	๗๔.๐๗	๗๓.๐๗	๕๙๘.๒๗	๗๔.๗๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๙.๑๐	๗๓.๑๐	๗๕.๓๕	๘๐.๑๐	๗๘.๔๐	๗๘.๗๕	๘๔.๔๐	๗๕.๘๕	๖๒๕.๐๕	๗๘.๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๔.๖๗	๕๙.๐๙	๖๗.๓๙	๖๗.๘๓	๗๕.๖๔	๖๒.๗๒	๗๔.๓๘	๗๒.๐๐	๕๔๓.๗๒	๖๗.๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๒.๕๗	๕๔.๐๓	๕๒.๖๗	๓๘.๙๓	๖๑.๖๗	๕๙.๒๗	๕๗.๘๐	๔๗.๐๐	๔๒๓.๙๔	๕๒.๙๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๖.๖๔	๕๗.๐๙	๕๙.๑๘	๖๑.๗๓	๖๕.๒๗	๖๔.๕๕	๖๓.๒๗	๖๐.๗๓	๔๘๘.๔๖	๖๑.๐๖
รวมคะแนนทุกชั้นเรียน	๖๔๐	๖๐๙	๖๔๖	๖๓๓	๖๖๕	๖๗๐	๖๗๖	๖๒๖.๒	๕๑๖๕	๖๔๕.๖
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๑.๑๔	๖๗.๖๔	๗๑.๗๓	๗๐.๓๒	๗๓.๘๖	๗๔.๔๙	๗๕.๑๓	๖๙.๕๘	๕๗๓.๘๘	๗๑.๗๔

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๔ เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีค่าเฉลี่ยร้อยละมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

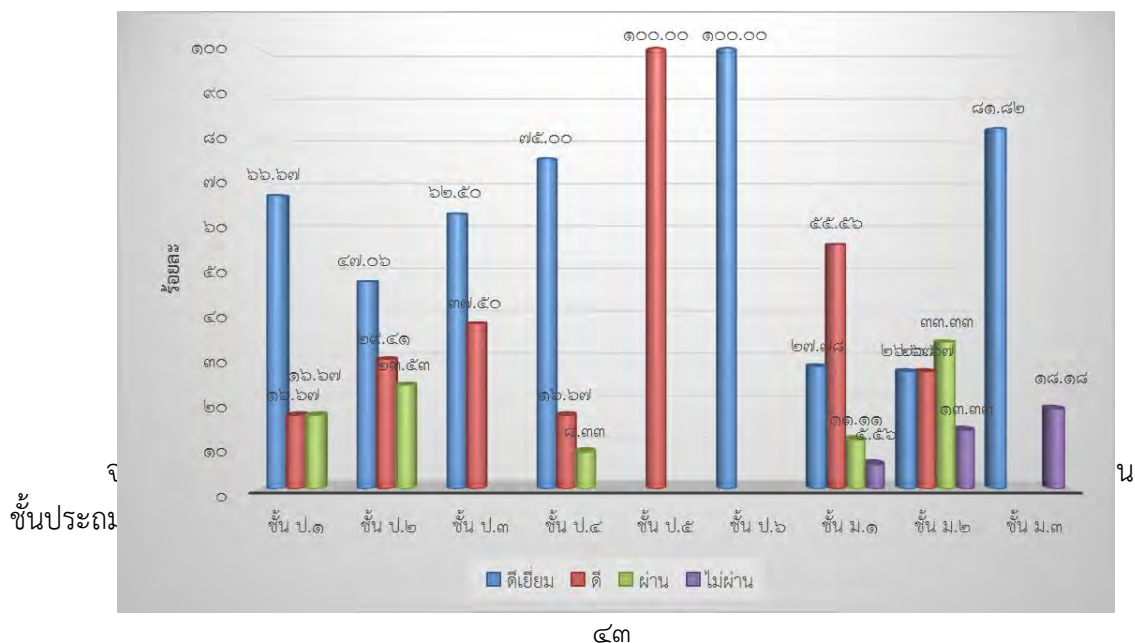
ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๘ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๖๔

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของ ผลต่าง
ภาษาไทย	๗๒.๔๗	๗๑.๑๔	-๑.๓๓
คณิตศาสตร์	๖๔.๒๒	๖๗.๖๔	๓.๔๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑.๐๒	๗๑.๗๓	๐.๗๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐.๗๓	๗๐.๓๒	-๐.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕.๑๘	๗๓.๘๖	-๑.๓๒
ศิลปะ	๗๔.๒๗	๗๔.๔๙	๐.๒๒
การงานอาชีพ	๗๕.๐๗	๗๕.๑๓	๐.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๖๙.๔๖	๖๙.๕๘	๐.๑๒
รวมคะแนนทุกชั้นเรียน	๕๗๒.๔๐	๕๗๓.๘๘	๑.๔๘
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๓.๖๐	๗๑.๗๔	๘.๑๔

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘.๑๔

แผนภูมิที่ ๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



สถานศึกษามอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียน การสอนที่เน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน และการเขียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล หาคำตอบ ด้วยตนเอง เช่น สรุปลักษณะสำคัญ นอกจากนี้ได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการด้วยการจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และกิจกรรมคณิตคิดเลขเร็ว

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ความสามารถที่ประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๖.๐๐	๘๖.๖๐	๙๕.๗๑
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕๘.๕๔	๗๕.๐๐	๗๓.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๗.๒๗	๘๐.๘๐	๘๔.๔๒

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยรวมเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถที่ประเมิน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๖.๖๐	๙๕.๗๑	+๙.๑๑
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๐๐	๗๓.๑๔	-๑.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๐.๘๐	๘๔.๔๒	+๓.๖๒

จากตารางพบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียงคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑ ด้านการรู้เรื่องคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๔ ค่าเฉลี่ยรวม ๘๔.๔๒ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๖๒ และมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
------	-----------------	-----------------	-----------------

ด้านคณิตศาสตร์	๗๑.๐๐	๕๘.๑๐	๗๘.๖๖
ด้านภาษาไทย	๘๗.๔๒	๕๒.๒๕	๘๒.๗๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๙.๒๑	๕๕.๑๗	๘๐.๖๙

จากตารางพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยรวมเพิ่มขึ้น เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

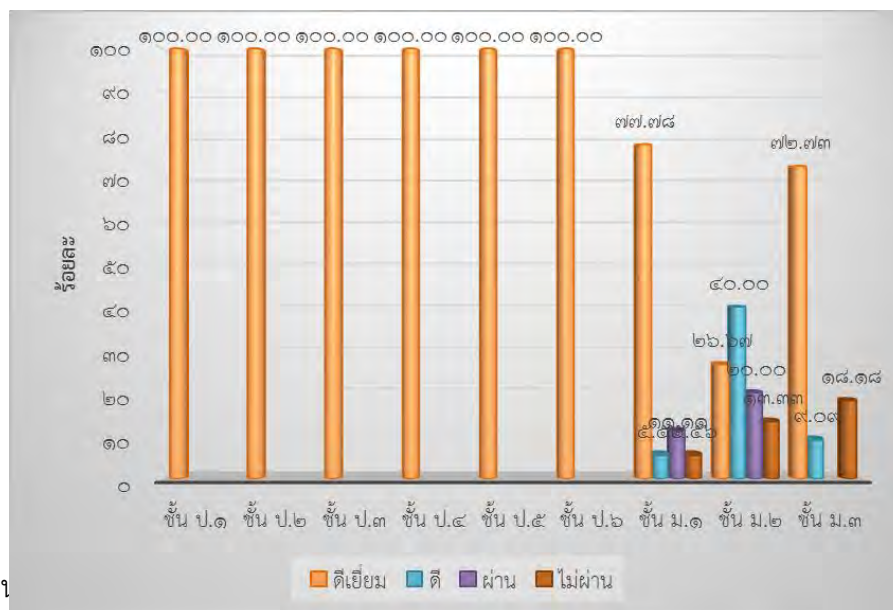
ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๘.๑๐	๗๘.๖๖	+๒๐.๕๖
ด้านภาษาไทย	๕๒.๒๕	๘๒.๗๒	+๓๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๑๗	๘๐.๖๙	+๒๕.๕๒

จากตารางพบว่า ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๖ ด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๒ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้าน ๘๐.๖๙ ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๗ และมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

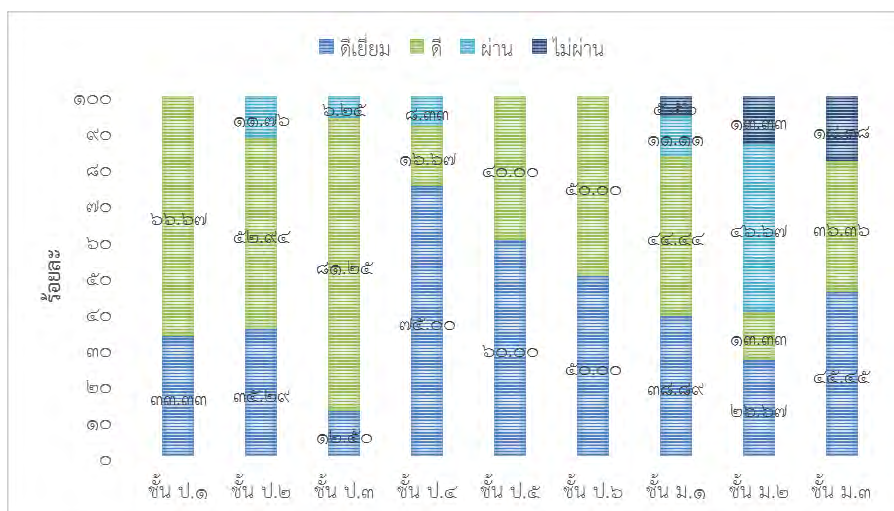
แผนภูมิที่ ๕ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิที่ ๕ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๖๕

ที่ ๑

แผนภูมิที่ ๖ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๐๓

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมเคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ซึ่งโรงเรียนได้มีกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดังนี้ เป็นต้น โรงเรียนได้ประชุมชี้แจง ครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จัดทำโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ มีการเข้าค่ายส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย ครูทุกคนร่วมกันอบรม สอดแทรกทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ การอบรมหน้าเสาธง การประชุม ผู้ปกครอง พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการส่งเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ท้องถิ่น ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ดังนี้ กิจกรรมวันสุนทรภู่ ซึ่งเป็นกิจกรรมวันสำคัญของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ชาติไทย มีผลงานให้ชาวไทยได้ศึกษาหลายประการ นักเรียนได้รำลึกถึงผลงานที่สร้างให้ลูกหลานคนไทยได้ศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างผลงานที่ดีมีคุณค่า กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติและความเป็นเลิศทางภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความเป็นไทย รู้คุณค่าภาษาไทย

การประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยผ่านการจัดการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การบูรณาการร่วมกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม ทั้งานอนามัยโรงเรียน โครงการส่งเสริมและบริการสุขภาพผู้เรียน งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เพศ และเอดส์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิต ส่งผลให้เกิดทักษะในการอยู่ร่วมกันใน สังคม สามารถแยกแยะและป้องกันตนเองจากภัยของสารเสพติด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศและวัย นักเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี การทดสอบสมรรถภาพทางกาย และติดตามภาวะโภชนาการ มี

น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะชีวิต ทักษะทางสังคมผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อผลการดำเนินโครงการต่อสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีจุดเน้น โรงเรียนมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

มา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีการดำเนินการตาม มาตรการโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โครงการส่งเสริม และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย ที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางในการดูแลโรงเรียนปลอดภัย และให้นักเรียนและบุคลากรทุกคน ในโรงเรียนได้รับความปลอดภัย และมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยยึด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผล การประเมินพัฒนาหลักสูตร และมีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุม มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ และมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการพัฒนางาน สถานศึกษา และบุคลากรทำงานเป็น ทีมทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ คล่องตัว

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ด้านวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้และใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. พัฒนาระบบนิเทศการสอนภายในให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิด เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีจุดเน้น โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ (Active learning) ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๗.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๕.๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการ (Active learning) ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย การเรียนรู้โดยใช้เกม การสอนผ่านการลงมือปฏิบัติจริง เป็นต้น เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีการจัดค่ายวิชาการ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการส่งเสริมพัฒนาครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ทุกคนมีส่วนร่วม รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนได้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งเน้นการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีกระบวนการประเมินอย่างเป็นระบบ ทั้งประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และประเมินหลังสอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชา ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมิน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เช่น โครงการเลี้ยงเป็ดไข่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน ได้แก่ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร้องเพลง ในวันสำคัญต่างๆ ที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีทักษะทางวิชาการที่หลากหลายและได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการตามศักยภาพ ครูได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ

โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้บริการห้องสมุดและสื่อเทคโนโลยี ในการสืบค้นได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ และบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ได้จัดทำโครงการธนาคารขยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ความเข้าใจและใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างคุ้มค่า

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถผลิตสื่อและใช้สำหรับการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ วีดีโอ บัตรคำ และเกมต่างๆ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓. ครูมีการจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนถูกต้องและครบครัน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งได้มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนหลายช่องทาง ทั้งทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และได้มีการดำเนินการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่อง และการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓. โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดอบรม เสริมความรู้ เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่เดิมให้มีความถนัดกับงานที่ปฏิบัติ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษาดังนี้

สรุปผล

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายแข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีได้แก่การกระโดดหรือร่อน และมีความสุขในการเล่นรู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรปฐมวัย การรายงานผลการประเมินตนเอง ที่จัดทำขึ้น โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และใช้โมเดลในการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นอย่างดี ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีบรรยากาศในห้องเรียนที่ สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	◆ คุณภาพของเด็ก พัฒนาเด็กให้กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจในตนเอง พัฒนาเรื่องทักษะทางภาษา ด้านการพูดและการฟัง พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล ◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม - การจัดมุมประสบการณ์ที่ครบและหลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาเรื่องทักษะด้านการคิด การจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมด้านการคิดเชิงเหตุผล

๒. จัดทำแผนส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ที่ถูกต้อง ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดทำโครงการเพื่อยกระดับศักยภาพของเด็กปฐมวัย

ปัญหาอุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ

ความล่าช้าในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้และปลอดภัยแก่เด็กต้องใช้งบประมาณเป็นส่วนใหญ่ควรเพิ่มงบประมาณรายหัวสนับสนุนให้มากขึ้นเพื่อให้เกิดสภาพคล่องในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน	◆ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- ผู้เรียนสามารถอ่าน ออก เขียนได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยจัดกิจกรรมการสอนอย่างหลากหลายต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ◆ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน โรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนในการพัฒนางาน สถานศึกษา และบุคลากรทำงานเป็นทีมทำให้การปฏิบัติงานต่างๆ คล่องตัว ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนางาน ทุกครั้งที่มีโอกาส และใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามแผน ◆ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน	๑. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๒. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ๓. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ ๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง ◆ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๒. พัฒนาระบบนิเทศการสอนภายในให้มีประสิทธิภาพ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๓. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ◆ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๒. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่อง และการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ๓. โรงเรียนควรมีการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดอบรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เสริมความรู้เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่เดิมให้มีความถนัดกับงานที่ปฏิบัติ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม ๕. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้และสามารถสร้างชิ้นงานได้ เช่นการเรียนรู้แบบโครงงาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทำให้รู้ว่าโรงเรียนมีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีจุดที่ควรพัฒนา คือ จะต้องกำหนดให้มีแผนปฏิบัติการในการพัฒนาที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนดำเนินการพัฒนาระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับ

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆอย่างต่อเนื่อง

๔. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๕. พัฒนาคู่มือให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๖. พัฒนาส่งเสริมการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ที่ต่อเนื่องและการจัดประชุมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๗. การพัฒนาครูและบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมถึงมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสื่อการเรียนรู้ ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อ

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

-
- ประกาศมาตรฐานการศึกษา
 - ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 - รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - ภาพกิจกรรม

ภาคผนวก
ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๐

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จากการระดมความคิดเห็นมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยเทียบเคียงกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้เป็นหลักในการพัฒนา สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายธีรพล ผ่องกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖ มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด

ประสบการณ์เด็กและพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทย และการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย จึงใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖



(นายธีรพล ผ่องกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กจำนวนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ได้รับอาหารหลักครบทุกมื้อและอาหารเสริมนม	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กจำนวนร้อยละ ๘๕ ระวังแฉะมใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กจำนวนร้อยละ ๘๕ เข้าใจและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน เล่นและปฏิบัติตามกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กจำนวนร้อยละ ๘๕ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐม	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
	วัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน		
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้อง เรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๔	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูจัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๔	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑ = กำลังพัฒนา ร้อยละ ๐-๓๙	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
๒ = ปานกลาง ร้อยละ ๔๐-๕๙	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ = ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
๔ = ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๕ = ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓) มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑ = กำลังพัฒนา ร้อยละ ๐-๓๙	๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒ = ปานกลาง ร้อยละ ๔๐-๕๙	๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๓ = ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙	๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๓) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ๔) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๕) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๔ = ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙	๑) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๓) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๖) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๕ = ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	๑) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๓) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๔) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๖) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑ = กำลังพัฒนา ร้อยละ ๐-๓๙	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ๒) ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
๒ = ปานกลาง ร้อยละ ๔๐-๕๙	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก
๓ = ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล พัฒนาศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๔ = ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล พัฒนาศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๕ = ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล พัฒนาศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วมใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ภาคผนวก

ประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๐

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย เรื่อง การให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการระดมความคิดเห็นมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยเทียบเคียงกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้เป็นหลักในการพัฒนา สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายธีรพล ผ่องกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มี ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยจึงจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อยจึงใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายธีรพล ผ่องกลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๕ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ผู้เรียนจำนวนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการ	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายระดับคุณภาพ	แปลผล
	จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนร้อยละ ๘๕ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑ = กำลังพัฒนา ร้อยละ ๐-๓๙	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒ = ปานกลาง ร้อยละ ๔๐-๕๙	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๓ = ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔ = ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕ = ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนานตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑ = กำลังพัฒนา ร้อยละ ๐-๓๙	๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒ = ปานกลาง ร้อยละ ๔๐-๕๙	๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓ = ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙	๑) เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๔ = ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
๕ = ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
๑ = กำลังพัฒนา ร้อยละ ๐-๓๙	๑) จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
๒ = ปานกลาง ร้อยละ ๔๐-๕๙	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓ = ดี ร้อยละ ๖๐-๗๙	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๔ = ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕ = ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก

- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๗๕๔๐๑๗๓ โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่บ้านบดมาด ตำบลพอกน้อย อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๒๒๐
โทรศัพท์ ๐ ๔๒๗๔ ๖๓๖๘

E-mail : phoknoi@gmail.com Website : <http://www.bodmadphoknoi.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๙	
จำนวนผู้เรียน	๑๕๓	จำนวน นร.ประถม รวมเป็น ๑๐๒ คน
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๑๓	
ครูมัธยมศึกษา	๑๓	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่นๆ โปรดระบุ	๒	
- ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	๑	
- ครูชั้นวิกฤต	๑	
- ครูอัตราจ้าง	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	ไม่พบข้อมูล
ห้องพยาบาล	-	ไม่พบข้อมูล
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
- อาคารเรียน	๗	
- อาคารห้องสมุด	๑	
- หอประชุม	๑	
- ห้องน้ำ	๓	
- สนามกีฬา	๓	
- สนามเด็กเล่น	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๕	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๑๗	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูล
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่พบข้อมูล
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูล
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่พบข้อมูล
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยควรระบุข้อมูลที่เป็นร้อยละ ตาราง หรือกราฟ แสดงข้อมูล ผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ๒๓ ตัวชี้วัด เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของเด็กในตัวชี้วัดที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามค่าเป้าหมาย เช่น เด็กทุกคนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม เป็นต้น สถานศึกษากำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพเด็ก ควรชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน ให้สามารถเห็นเป็นรูปธรรม เช่น โครงการพัฒนาทักษะ EF (Executive Function) และการควบคุมตนเองของเด็ก เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ดำเนินการโดยสถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์เด็ก และจัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่สอดคล้องกับเด็กอายุ ๕-๗ ปี อาทิ เกมที่ต้องให้ผู้เล่นจดจำตำแหน่งของไฟแต่ละใบ เกมที่เด็กต้องจับคู่ไฟ และเกมกระดานทุกแบบที่ต้องใช้กลยุทธ์ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ประเมินเด็ก พบว่าเด็กมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์บางส่วน ได้มีการวางแผนจัดโครงการพัฒนาทักษะ EF และการพัฒนาควบคุมตนเองของเด็กในปีการศึกษาต่อไป ตลอดทั้งสถานศึกษาควรระบุการนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มปกครอง และ QR Code เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยควรระบุข้อมูลโครงการและกิจกรรมจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และแสดงถึงกระบวนการดำเนินการตามโครงการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ในโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมวิถีชีวิตประชาธิปไตย เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ รวมถึงแนวทางการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามจุดเน้นที่ว่า จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีการวางแผน นำแผนสู่การปฏิบัติ มีการวัดผลประเมินผล และมีการวิเคราะห์ผลการประเมิน นำสู่ปฏิบัติ แต่ควรระบุข้อมูลว่าครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละด้านอย่างไร มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอะไรบ้าง และใช้อย่างไรในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ รวมถึงควรระบุการใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการอย่างไรบ้าง อีกทั้งการนำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปวางแผนพัฒนาเด็กให้ชัดเจน และสถานศึกษาควรระบุว่าครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องโดยวิธีใด เช่น ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้กระบวนการระดมสมองตามสายใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เป็นต้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าว หากสถานศึกษาระบุไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) จะทำให้ข้อมูลที่มีในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เป็นเล่มที่สมบูรณ์ สร้างคุณค่า ความเชื่อถือยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และแสวงหาความรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียน ตลอดทั้งควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมที่ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา อาทิ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด สถานศึกษาอาจระบุเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะกระบวนการคิด ด้วยการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ด้วยการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และการจัดการเรียนการสอนแบบเปิด (Open Approach) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แนวความคิด และแก้ปัญหาได้ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินผู้เรียน และสถานศึกษาได้วางแผนจัดโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป และได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินโครงการต่อสาธารณะ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นต้น โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เช่น สรุปการประชุมร่วมกับชุมชน การเข้าไปร่วมกิจกรรมในชุมชน การรับการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม และการประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

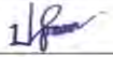
สถานศึกษาควรระบุข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มเติมไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันว่าการดำเนินงานพัฒนาที่มีความสอดคล้องกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยควรระบุข้อมูลรายละเอียดในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น ข้อมูลในการใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งสื่อนวัตกรรม สื่อธรรมชาติ รวมถึงการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ ตลอดจนข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนจากสื่ออินเทอร์เน็ต ควรระบุข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมถึงระบุข้อมูลการนำผลการประเมินไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพนำไปสู่ประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น มีการประเมินผลการใช้แผนการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงานและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนให้สอดคล้องตามจุดเน้นที่ว่า จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) จัดการเรียนการสอนโครงงาน (Project Based Learning) มีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ซึ่งรายละเอียดข้อมูลดังกล่าวควรระบุไว้ในรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้ชัดเจนในครั้งต่อไป เพื่อให้รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) มีข้อมูลเพียงพอที่จะสร้างความพึงพอใจและเข้าใจในการดำเนินงานของสถานศึกษายิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยกำหนดส่วนประกอบของรายงานเป็น ๓ ส่วน ส่วนหน้าประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ บทสรุปผู้บริหาร ระบุผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ส่วนที่ ๒ ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประวัติโดยสังเขป โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหลักสูตร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ตอนที่ ๑ ระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ตอนที่ ๒ แผนการดำเนินการรายมาตรฐาน กระบวนการพัฒนาผลการประเมิน รายงานมาตรฐาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก สามารถนำหลักฐานการปฏิบัติงาน การรายงานผลโครงการที่เป็นบทสรุป ตามรูปแบบการประเมินของโครงการ ภาพถ่าย กิจกรรม เกียรติบัตร รางวัล และคำส่งนำมาแนบท้ายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ นอกจากนั้นควรมีข้อมูลสรุปผลการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน มีการเผยแพร่ผลการประเมินตนเอง (SAR) ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูล รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่สามารถนำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางมณีนีรัตน์ ปรินายวินัย	
กรรมการ	นายอนุ บุญสูง	
กรรมการและเลขานุการ	นายประทีป ชัยศรี	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

ที่ ๖๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ วรรคหนึ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน สถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายธีรพล ผ่องกมล	ผอ.ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นางทุเรียน พละชัย	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	รองประธานกรรมการ
๓. นางปราณี พิชัยช่วง	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๔. นางรกราศรี จินดาแป้น	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๕. นางสาวเขมนิจ จันทร์เพ็งเพ็ญ	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ
๖. นางสาวจิรประภา อ่อนธรรมา	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาดพอกน้อย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายธีรพล ผ่องกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

ภาคผนวก

- การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย

ที่ ๐๕๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนชุมชนบดมาตพอกน้อย ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกัน
คุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราช
บัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายธีรพล ผ่องกมล	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปรีญา สุทธิโคตร	ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญ การพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางปราณี พิชัยช่วง	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๑.๔ นางรักราศรี จินดาแป้น	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๑.๕ นางทุเรียน พละชัย	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวจิรประภา อ่อนธรรมา	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน
ระหว่างการดำเนินงาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๒.๑ นางสาวจิรประภา อ่อนธรรมา	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางทุเรียน พละชัย	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกุลญานันท์ ภูดี	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเขมนิจ จันทร์เพ็งเพ็ญ	ครู ร.ร.ชุมชนบดมาตพอกน้อย	กรรมการ/เลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูล รวบรวมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. จัดทำข้อมูลเพื่อทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อย หากมีปัญหาให้
แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายธีรพล ่องกมล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย

ภาพกิจกรรม





โรงเรียนชุมชนบดมาดพอกน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒